

# Spørgsmål til drøftelse på borgermødet om skolerne i Skjern

## 1. Tema: Indretning og anvendelse

### Bord 1

#### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

- Rammerne skal til enhver tid understøtte den til tiden værende undervisning - fleksibilitet i bygningerne.
- Gå fra 2 lokationer til én location. Små enheder i enheden - tryghedsperspektivet.
- Koncentrere de økonomiske resurser.
- Miljøet skal være opbygget så det er trygt i skolen og udenfor skolen.
- Rigelig plads - rammer der opfylder forskellige behov fra store til mindre grupper.
- Multilokaler ift. aktiviteter - minimere inaktiv tid i brugen. Væk fra rigide faglokaler - samarbejde med lokale virksomheder og ungdomsuddannelserne i stedet for.
- Udenomsplads der udfordrer såvel elever som personalet, samt motiverer til at være ude aktivt og socialt.
- Selvforsynende skole med grøn energi.
- Attraktive sanitære forhold.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

## Bord 3

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Teknologi – it, skal være det nyeste af det nyeste, altid opdateret (pc, Ipads mm.).  
Fysiske rammer – bl.a. fleksible vægge, så der er mulighed for variation i undervisningen.  
Fokus og midler til lærernes efteruddannelse.  
Tværfaglige team.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

Mentorordninger (venskabsklasser, læsevenner mm.)

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Fleksible vægge  
Faglokaler  
Indbydende  
Lyst og venligt  
Variation i møbler  
Nytænke klasselokaler

## Bord 5

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

- Plads og fleksible lokaler; herunder grupperum
- Medejerskab til lokalerne (eleverne)
- Godt indeklima
- Interaktive møbler forberedt til fremtidens teknologi

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

- Kantine eller mulighed for mad

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

- Flexibilitet (fra et stort lokale til 2 små og omvendt)
- Mulighed for fordybelse (grupperum)

## Bord 6

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Bør gå ud og indsamle evidensbaseret –og forskningsbaseret data.

Plads og fysiske rammer bør prioriteres, store og rummelige klasselokaler, nærmest dobbelt størrelse for at kunne integrere bevægelse. Samt små trygge lokaler til børn med de behov.

Små skoler, med moderat elevantal. –Må ikke gøre eleverne store for tidlige. Må ikke for tidlig blive koblet på skolebyen. De skal ikke placeres fysisk i Skolebyen.

Vil man opdele hver skole i fag/specialer fx trin, m.v. Små enheder men fysisk samlet.

Kantine og skolemad, skabe en basis for eleverne på sund kost for alle elever –ikke privatiseret.

Lektiecafe – Varetages af faglærere som sidder i lokaler ud fra specialer/fag

Ene toiletter 1 pr 15 elever –forskningsbaseret.

Alle lærere skal have et arbejdssted på skolen, hvor de kan sidde uforstyrret.

Samtlige Skjern skoler skal fremtidigt fortsat indeholde samtlige skoletrin.

Åben skole –foregår i hele dage ud af huset.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

Lærerne bør besidde en opdateret grundviden på et passende niveau indenfor it.

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Teknologisk opdaterede lokaler og skoler.

Naturens Rige faglokaler ved Skjern Å

## Bord 7

**1. Tema: Indretning og anvendelse**

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Nemme tilgængelige områder/lokaler som ikke skal bookes på forhånd kan evt. løses ved "rum" omkring Indskoling/melletrinnet/overbygning

F.eks. gode arbejds"øer" - der skal være både åbne landskaber samt rum til helt ro.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

Vigtigt med "flytbare" møbler

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Dynamiske rum som kan gøres større/mindre (Foldedøre – selvfølgelig lydtæt materiale)

Fokus på at følge med teknologien til også at støtte deres nysgerrighed og derigennem læring.

## Bord 8

**1. Tema: Indretning og anvendelse**

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

**Samlet opsummering af alle ovenstående punkter:**

**Stillerum** (steder hvor man kan finde ro og koncentrere sig) og gruppearbejdsrum. Det på gangen giver forstyrrelser. Man kan også sidde med høretelefoner, men nogle kan ikke lide det. Vigtigt med et sted hvor der er ro.

**Miljø og ansvar** – undervisning i hvordan man begår sig, hvad gør man og hvad gør man ikke. At tage ansvar for sine omgivelser (eks. pænt rent toilet). Dannelse. Lærer at tage ansvar for egen læring.

**Bevægelse i undervisninger** at man har remedierne. Det kræver at der er nogle økonomiske ressourcer til investering i remedier til undervisningen. Ikke slide lærerne op til at finde/lave tingene selv.

Eleverne snakkede om bevægelse (flere idrætstimer, udendørsarealer, legepladser ikke særligt spændende – og det skal vedligeholdes). Man skal have ressourcerne til at betale legeplads Den grønne korridor – man kunne lave noget ind på skolerne. Eleverne må ikke bruge det i frikvartererne (må ikke gå udenfor boldbanerne pga. åen).

På Amagerskolen er der gode rum til arbejdspladser. Det er ikke så godt på Kirkeskolen.

**Inklusion** (i normalområdet). Det er udfordrende giver uro. Lærerne er ikke uddannet til at give den hjælp. Det fungerer bedst hvor der er to voksne.

Det tager lang tid at få gjort noget. Der bør være hurtigere sagsbehandling. Der skal ikke være lang ventetid på psykolog og udredning. Nogle af de velfungerende elever kan ikke være i klassen. Der bliver ikke givet hjælp nok. Ellers skal der være et større PPR team. Flere ressourcer til det.

Processen hvor man gerne vil have dem til at blive i klassen er den for lang? Bedre at rykke hele teamet ud på en gang (et større team), i stedet for at have så mange møder.

Man bliver ikke oplyst om at der er et barn som der sker noget med. Man må ikke få noget at vide om processen. Man ved ikke noget. Det kan være svært at sidde på et forældremøde og sige at der er noget med et bestemt barn. Der bliver måske sagt at der er styr på det, men så går der alligevel et halvt år med uro.

Når man har ressourcerne så få dem der kan sidde stille og lære noget kan sidde i et andet lokale. Der kan sættes ekstra folk på, så man har mulighed for at lære på forskellige måder. Flere hænder.

Behøves det være lærere. Hvorfor kan vi ikke bruge en pensioneret tømrer. Det skal ikke være gymnasieelever – men andre faggrupper.

**Afskedigelse af lære.** Hvis de bliver afskediget her i kommunen kommer de i en jobbank, så man kan ansættes et andet sted i kommunen. Man flytter måske bare "problemet" til et andet sted, hvis det er en som ikke kan styre tingene. Det må man gerne gøre anderledes her – en anden regel.

## Bord 9

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Fleksibilitet er vigtigt. Skillevægge, lave rummene større og mindre, så indretningen kan bruges i forskellige sammenhænge. Grupperum til både ro og "arbejdsuro".

Lave undervisning i samarbejde med evt erhvervslivet. Gøre brug af deres lokaler, eller lade erhvervslivet bruge skolen.

En god ide at lægge skolen på "cirkuspladsen". Så man får samarbejdet med det omkringliggende. Sikre muligheden for kommunikation ved eksempelvis at have fælles "lærerværelse"

lærerne skal have ordentlige arbejdsforhold.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Sørge for at flytte undervisningen ud i naturen. Naturen skal være en del af skolen. Have forskellige it-laboratorier base-camps.

## Bord 10

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen.

### **Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Det kræver god plads og mange m<sup>2</sup>, hvis ovenstående skal realiseres.

Der ønskes en skole med plads til alle børn – både god plads til bevægelse og læring, samt plads til børn der skal skærmes og har særlige behov.

Fleksibilitet er vigtigt i rammerne, så lokalerne kan indrettes efter behovet.

Lærearbejdspladser skal både kunne tilgodeses plads til forberedelse og mødelokaler til fælles forberedelse og samtaler m.m.

Skolen og lærerne skal være klar til at tænke nyt – også i forhold til indretning af arbejdspladser og undervisningsmiljø.

Skolen skal åbne sig mod det øvrige samfund – prøve grænser af og være mere åben mod f.eks. industri og håndværksfag.

### **Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

### **Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Ny teknologi skal prioriteres, så skolerne er opdateret på hardware, ny viden og udvikling.

Der skal sikres plads til bevægelse og elevernes ønsker til faciliteter og aktiviteter skal tænkes med.

Vi skal benytte de nuværende muligheder og rammer der er i området Skjern – Tarm. F.eks. Nuværende haller, svømmehaller, grønne områder osv. skal benyttes.

Eleverne kan få mere bevægelse ind i hverdagen, ved at "flytte sig selv" til f.eks. hal, svømmehal m.m.

## **Bord 11**

### **1. Tema: Indretning og anvendelse**

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Lokaler med fleksibilitet.

Mobilevægge i samme lokale, så der kan skabes små rum og rum med plads til bevægelse.

Rum med mulighed for overskuelighed, nærvær og mulighed for at blive set.

Lektiecafé er en investering i fremtiden.

Der skal være stille rum til stille arbejde for eleverne og til forberedelse for lærerne.

Der skal være plads til bevægelse, og andre måder at lære på.

Ved store klasser skal der være opmærksomhed på tolærerordninger og lærer og pædagog sammen.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

## Bord 12

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Mobile møbler

Fleksibilitet i rumenes størrelse

Grupperum

Skolegården tæt på eleverne. Mulighed for både aktive og stille områder.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**



Kunst på skolerne, samarbejde med kunstnere

Samskabelse: forældre/bedsteforældre bidrager til projekter på skolen.

## Bord 13

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Flexible lokaler, der kan benyttes til flere funktioner flere øer. Flexible lokalestørrelser med foldevægge. Der skal være forskellige rum til forskellige børn – ro, uro, vinduer, ingen forstyrrelser.

Flere grupperum til udskoling end i indskoling. Der skal være forskel.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

Udendørs undervisning overdækkede områder til når det regner. Uderummet er også vigtigt, det skal være inspirerende. Der skal være mulighed for bevægelse udenfor. Fodboldbaner.

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Det er godt med små kroge rundt omkring, hvor der kan arbejdes og hygges. Der kan laves inspirerende ting, lyde, sanse stimuli rundt omkring. Tabeller på toiletter, trapper osv. Det skal kunne udskiftes løbende. Infoskærme på toiletterne, der skifter. Eller musik på toilettet, tabsange.

## Bord 14 +15

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

### **Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Passende klasserum af en vis størrelse.

Kantineforhold, så man undgår at spise i klasserne.

Grupperum, stillerum.

Rum med "luft og plads" til inklusion.

Partnerskaber med det omgivende samfund: lokale virksomheder, erhvervsuddannelserne.

Plads til f.eks. anvendelse af VR, 3D printer, brug af IT af undervisningen. Det kræver plads og højt til loftet (samt efteruddannelse af lærerne).

### **Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

### **Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Åbne, inspirerende og lyse rum.

Fleksible rum der kan anvendes til mange formål, også på tværs af fagene.

Anvende "arkitektøjne".

Hoppepude, bordtennisbord, skaterbane m. ramper.

"Wizefloor".

Overdækkede sidde-områder.

Plads til lærerforberedelse.

## **Bord 16**

### **1. Tema: Indretning og anvendelse**

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Fysiske rammer meget vigtigt. Alle skal have mulighed for bevægelse – store rum – gerne fleksible flytbare vægge.

Aktiviteter der motiverer og styrker læring.

Korte afstande til bevægelsesfaciliteter, bør også være i klassen.

Synliggørelse af kommende fysiske aktiviteter.

Idebank for lærer, pædagoger og elever. Udvikle praksis om den differentierende undervisning.

### **Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

Lektiecafe: Retningslinjer aftales elever-forældreskole. Alle skal have samme mulighed. Enkelte taler om det enkelte barns behov ud fra potentialer og læringsstil. Lektiecafen udstyres med de rette fagpersoner.

Skole-hjem kommunikation?!

Elevmål/læringsbaren højt.

Kantineforhold sæt i gang.

### **Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Synliggørelse af lokalers anvendelse, Kan skolebygninger understøtte skolens åbenhed, der peges på logistiske og tidsmæssige problemstillinger.

- Befordringsmæssige vanskeligheder herunder også økonomi
- It: Opfølgning løbende på it-udvikling både hardware og software
- Efteruddannelse for undervisere og dermed videnopsamling

## **Bord 17**

### **1. Tema: Indretning og anvendelse**

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

- Fokus på udendørsområder, anvendelse af arealerne, vigtigt at inddrage eleverne i beslutningen. Udendørs samtale områder, overdækkede områder.
- Bevægelse i frikvarterer – noget der er frit
- Hvordan påvirkes kravene til indretning af ændringen af kulturen blandt de unge?
- Vigtigt med et BÅDE – OG – masse af kvadratmeter.
- Fleksible lokaler – multiindretning – afskærmning mm. Nye og anderledes undervisningsformer. Holdopdelt undervisning

- Akustiske forbehold.
- "Tankerum" – ro til fordybelse.
- Vigtigt med gode forberedelseslokaler til personale, fordybelse og mødemuligheder.
- Kan grupperum være tilgængelige for både elever og personale?
- Mulighed for at kigge ind/ud af lokaler

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

- Kantine, madordning...
- Hvordan får man det til at "slå igennem"?
- Hvilken betydning vil det have for læringen?
- Hvilken betydning vil det have for trivsel, fællesskab, sammenhold?
- OPI-samarbejde? Mulighed for støtte: ARLA, EU, MÆRSK?

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

## Bord 18

### 1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

**Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?**

Skolen skal have plads til at man kan bevæge sig på – både ude og inde. Også inde i klasseværelset.

Plads til holdopdeling. Plads til alle børnenes behov.

Fleksibel indretning.

Relevant teknologi, men ikke kun teknologi også plads til "gammeldags" indlæring.

Det er meget vigtigt, at forholdene til forberedelse er vigtige. Lærerens forberedelse må gerne være tæt på klasseværelserne.

**Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?**

Det er vigtigt at have øje for ikke at bygge for småt.

Fokus på elevernes trivsel og læring.

Vigtigt med gode spise/kantineforhold.

**Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?**

Spisning- og undervisningsområder adskilles.

## 2. Tema: Skolestruktur mv.

### Bord 1

#### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

- Divergens: én siger nogle og 2 siger andre.

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

- Én skole der er bygget til det se tema 1.
- skal der være én skole (ledelse) så på én matrikel.
- 2 skoler - nuværende skal optimeres/nybygges - se tema 1.
- 3 skoler - 2 0-6. (lokalskoler i Skjern) med fælles overbygning sammen med de nuværende sogneskoler.
- Strukturen i Skjern skal være et stærkt center til fælles styrke sammen med oplandsskolerne.

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

### Bord 3

#### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

Kommer an på børnetal samt antal skoler i oplandet.

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

Ikke nødvendigvis.

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Ja, gerne i forbindelse med skolebyen.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Ja.

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

Ulempe – 0. – 6. klasse – måske mange klasser

Ulempe – geografien (specielt de mindre elever, såfremt skolevejen bliver lang)

Fordel – Udnytte aldersfordeling og rammerne bedre

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Investeringer i Skjern kan få betydning for skolerne i oplandet.

## Bord 5

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

- 2 nye

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

- Nej.

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

- Ja, men den nedenstående model foretrækkes

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

- JA
- 0.-6. ved Kulturcentret og 7.-9. i Skolebyen

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

- Mulighed for "fede" studieretninger i overbygningen: sport – musik – teknik – teknologi - natur

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

- Positivt, at alle elever i 7. klasse er nye på skolen i forhold til modellen med en overbygningsskole

## Bord 6

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

Ca 3-4 Små skoler med ca 200 elever med klasser fra 0.9.kl placeret fysisk rundt i byen  
Med hver sin ledelse og pædagogisk personalegruppe. Som på tværs samarbejder tættere i netværk.  
Må gerne benytte hindens faglokaler

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

Svaret ovenover

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Nej, men der skal være noget der løfter 7-9 klasse op og som gør det specielt. Tematiserede profiler: fx Natur akademi, anderledes skoledage, projektorienterede. Brug flere undervisere udefra.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Nej!

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

Ledelsen kommer for langt væk, da de skal være to steder.  
Der er en aldersintegreret fordel ved at kunne se op til hinanden.  
Børnene har meget godt ud af at mixe på tværs af alder.

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Det er utrygt at komme ind til Skjern. Behold gerne 7.klasserne på de små skoler i oplandet.

## Bord 7

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**



Der skal være én folkeskole i Skjern, fordi ressource bliver bedst udnyttet på den måde.

Dog er der også andre meget store fordele ved at bevare 2 mindre skoler, f.eks. tager forældre ofte større ansvar når det er en mindre enhed.

Derudover skal Skjern Å Skolen bevares som selvstændig enhed

### **Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

Ja hvis alternativet er at dele dem op i 0-6 klasse og 7-9 klasse.

### **Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Ikke i de nuværende tilgængelige rammer.

### **Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Det bliver ikke én skole. Det vil blive som 2 skoler og dermed 2 arbejdspladser, hvilket kan give udfordringer med fleksibel flytning af lærerne da det vil være som en ny arbejdsplads hvis de skal fra f.eks. overbygning til mellemtrin.

### **Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

### **Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Det kan få betydning for de børn der kommer fra små skoler at komme til en meget stor skole. Men det kan også være rigtig godt i forhold til muligheder for flere slags valgfag.

## **Bord 8**

### **2. Tema: Skolestruktur mv.**

#### **Samlet opsummering af alle punkter:**

(fra Amagerskolen) Der skal være to. Der er fire stationer på skolen, som fungerer godt. En ny skole må gerne være bygget op på samme måde. Det er nogle trygge miljøer. De kender også hinanden selvom det er delt op i miljøer. Der er legepatruljer og fællesmiljøer.

(fra Kirkeskolen) Der er fordele og ulemper ved begge dele. Det er vigtigt, at det ikke bliver en kæmpe skole hvor man ikke kan bevare nærværet. Men der kan være fordele med en skole. Men vil i princippet vil hellere have børnene på en lille skole. Det vigtigste er at bevare det nærværende.

Det er også noget med skolevejen. Det er vigtigt hvor skolen ligger. De skal helst ikke tage for langt (de små). De skal ikke ud i den anden ende af byen for at gå i skole. De små børn må gerne gå i skole

der hvor de er i dag. Når de bliver større kan de godt samles et andet sted. Kan man lære at bruge hinanden på en anden måde undervisningsmæssigt?

Man kunne lave en fælles overbygningsskole ude ved Skolebyen. Faglokaler giver gode muligheder i overbygningen. Et andet læringsmiljø. Det gør undervisningen mere spændende.

Der er et godt samarbejde mellem Amagerskolen og Kirkeskolen. Der kunne godt være en fælles overbygningsskole. De små skoler med nærvær er vigtigere i indskoling.

Holdinddeling på Amagerskolen er god (det er ikke to opdelt klasser men en årgang – man finder ud af relationer på tværs af årgangen). Det har bare været rigtig godt. Det enkelte barn bliver set. Der er masser af muligheder i at køre årgange.

Der er ikke ret mange økonomiske ressourcer til de små klasser. Jo flere elever, jo flere ressourcer. Det kunne skabe ekstra ressourcer til indskoling (eksempel fra Kirkeskolen). Vi skal op på en klassekvotient der ligger højere, hvis man tænker på økonomien. Der er mange som synes en eget stor klasse 28 elever er meget i en klasse – men det kan også blive for lidt.

Modtagerklasser hvorfor skal de være samlet et sted? Det har noget at gøre med at samle ekspertisen.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

## Bord 9

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

Der skal være en skole fra 0-9 Skjern-skolen. Indretningen skal være rigtig. Skal kunne leve op til at hele skolen kan have et fællesskab. –At lokalerne giver mulighed for nytænkning eksempelvis undervisningsmæssigt.

To skoler fra 0-9  
to skoler en for de små og en for de store  
-uenighed i gruppen, men med flest for en stor skole.

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Nej, det giver ikke muligheden for et ordentlig fællesskab eleverne imellem. –eller lærerne imellem.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Nej, det giver ikke muligheden for et ordentlig fællesskab eleverne imellem. –eller lærerne imellem.

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

## Bord 10

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

Uanset hvilken løsning der vælges, vil det kræve flere m2, da skolerne mangler plads.

Den optimale løsning vil være én ny stor skole – centralt placeret.

Alternativt forslag er at udbygge Amagerskolen, så den kan rumme 0. -6. kl. samt bygge en ny overbygning for 7. – 9. klasse placeret ved skolebyen.

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

Ved bordet er det fælles svar nej.

Det optimale er én ny skole for 0. – 9. klasse.

Er det ikke muligt foreslår man en skole for 0-6 kl. og en skole for 7-9. klasse der rummer alle overbygningselever inkl. landsbyskolerne omkring. (2 skoler med hver deres ledelse og best.)

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Ja, og det bliver en ny start for alle elever.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Hvis denne model vælges, ønskes der ønskes to skoler med hver deres ledelse. (0-6 kl. og 7-9 kl.)

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Ved at flytte overbygningen til et sted, starter alle børn i 7. klasse på en frisk – alle er nye.

## Bord 11

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

2 skoler

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

0. – 6. klasse og 7. – 9. klasse med Fælles ledelse

Hvis alle 0. klasser var på samme skole, ville det give større mulighed for, at skabe en rød tråd i overgangen fra børnehave til skole, hvor børn i børnehaverne i dag skal til forskellige skoler.

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

De kender hinanden, og så i bylivet uden for skoletiden.

Alle fra oplandsskoler bliver sammen på den nye skole.

Faste klasser

Flere tilbud på valgfag – bredere udbud da der er flere elever, større elevgrundlag.

Mulighed for at lave profil linjer.

Mulighed for at kunne rumme flere elever. Det større elevgrundlag giver mulighed for flere niveauer og valg inden for fagfaglighed, håndværksfag, musik m.m.

Der skal dog være opmærksomhed på at det for nogen elever er svært med valg, og at de ikke må føle sig presset.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Alle får en ny start.

## Bord 12

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

Dejligt hvis der er nok elever til det.

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Man kunne få bedre faglige faciliteter.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Der kan blive lang transport for eleverne rundt i byen.

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

Specialcenterelever har stor nytte af at kunne spejle sig i almenelever på alle klassetrin.

Hvis både specialcenter og modtageklasser er på samme skole og disse børn bruger SFO'en på skolen, kan de komme til at fylde en meget stor procentdel, hvis mange elever vælger private fritidstilbud.

Ressourcen skal følge med i forhold til antallet af elever med særlige behov.

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

## Bord 13

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

En folkeskole og 9. og 10. klasse sammen i skolebyen.

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

Ja de forskellige skoler kan noget forskelligt og kan samtidig samarbejde. Det hele skal ikke blive ens, det er en styrke med forskelligheden, så kan vi bedre tiltrække nye borger udefra.

Lokal patriotismen vil komme til at lide, nær miljøet mistes.

Nej

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Nej,

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

det er vigtig at både store og små ser hinanden og tager et socialt ansvar i højere grad.

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Det er vigtig at bevare oplandsskolerne og at der er et samarbejde mellem overbygning og oplandsskolerne, forskellighederne er en styrke. Der er et godt samarbejde mellem skolerne fællesskabet styrkes mellem skolerne.

## Bord 14 + 15

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

1 folkeskole på 2 matrikler a la Tarm/Ringkøbing-modellen.

Byg en ny samlet folkeskole, med opdelt grundskole/overbygning.

Vi laver ny folkeskole i Innovest☺

**Skal der fortsat være 2 0 - 9. klasse skoler?**

Ikke nødvendigvis.

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. - 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Et godt ungdomsmiljø.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. - 6. klasse ét sted og 7. - 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Ja.

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

Obs på afstand, særligt for de mindre elever.

Faglig kvalificering af personale=mere læring.

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Vær obs på om en ændret skole-struktur vil "tømme" oplandsskolerne (landsbyerne).

Der køres i forvejen til overbygningsskolen.

## Bord 16

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

Bred 0.-9. klasse skole med alle facetter – et effektivt elevtal med en acceptabel gennemsnitsomkostning. Styrker relationer mellem menneskene. Plads til holddannelser, der understøtter relationen. Fagligt så store at lærernes faglighed bliver stimuleret.

God dynamik i en 0.-9. klasse skole.

**Skal der fortsat være 2 0. - 9. klasse skoler?**

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. - 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

Fordele – store årgangsmiljøer – større sparingsmuligheder.

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Ikke for store skoler giver et optimalt socialt forhold elever imellem.

## Bord 17

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

- FORDELE
- Der kunne være nogle stordriftsfordele ved én skole (Kantine, madordning)
- Trivsel er en forudsætning...
- ULEMPER
- Frygt for, at noget nærhed kunne gå tabt.
- Kan nogen "flyve under radaren"
- OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER
- Når man har listet alle fordele og ulemper op – vigtigt at kigge på hvilken retning tipper det?
- Hvor mange lokaler skal der til (faglokaler)?

#### • **Hvad er mest attraktivt for tilflyttere?**

- Hvor er byudviklingen?
- Hvad hvis man har et barn, der ikke fungerer på den ene skole?
- 

**Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?**

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

- Kunne det være to gange 0-6 og én ny overbygning?
- Kunne overbygningen placeres ude ved skolebyen?

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**



Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?

## Bord 18

### 2. Tema: Skolestruktur mv.

**Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?**

2 indskolings-/melletrinsskoler. 1 stor overbygningsskole.

Synd hvis de små skoler lukkes.

**Skal der fortsat være 2 0. - 9. klasse skoler?**

**Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. - 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?**

Det ville være en fordel med en overbygningsskole i skolebyen for at sikre overgangen.

**Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. - 6. klasse ét sted og 7. - 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.**

Skoledistriktet er for stort til en skole, når det gælder indskolings- og melletrinselever.

**Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?**

Transport til og fra skolen.

Fordelen ved en skole er sikringen af faglærer.

Fordel ved overgangen til en indskoling, er at man kommer i skole med sine børnehavekammerater.

Fordel ved SFO sammen med skolen.

**Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?**

Ikke umiddelbart for deltagere fra oplandsdeltagerne.

Fordel at alle elever samles et sted.

# 3. Tema: Byplanlægning

## Bord 1

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

- Logistikken omkring skolen/skolerne skal medtænkes i byplanlægningen til en optimal sikkerhed på skolevejene og ifm. aflevering og afhentning af børnene.
- Afskærmning af den bløde trafik ift. den hårde uden at den isoleres.
- skolens uderum skal indtænkes i byplanlægningen som en del af byens grønne rum og aktive rum.
- skole, daginstitution og byplan skal hænge sammen.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

## Bord 3

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Der skal være plads nok – både bygningsmæssigt samt udenomsarealer.  
Vigtig med central skole for de mindre årgange.  
Fremtidssikre skolen, så den også passer til udviklingen i fremtiden.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Placering af skolen er vigtig – centralt, specielt for grundskolen.

Skolevejen er vigtig.

2 skoler, men evt. samle overbygningen på en skole.

En anden mulighed kunne være 1 grundskole + 1 overbygningsskole.

Tænke Kulturcentret mere ind i børnenes skoledag.

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Det betyder rigtigt meget.

Ovennævnte rammer kan udnyttes i undervisningen.

De mindre årgange = dagtilbud og grønne områder.

De ældre årgange = idrætshal og grønne områder.

Skolerne i Skjern i dag ligger godt placeret m.h.t. ovennævnte punkter + "Den grønne korridor".

### **Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

V.h.a. cykelstier, gangbroer og tunneller – vigtigt, at de er ordentlig oplyst.

Dette er specielt vigtigt for grundskoleeleverne.

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

De to nuværende skoler ligger i dag godt placeret. Men der skal investeres i de to skoler.

## **Bord 5**

### **3. Tema: Byplanlægning**

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

- De omkringliggende muligheder/ressourcer

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

- Sammenhængskraft samt de omkringliggende muligheder/ressourcer

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

- Det er vigtigt

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

- Gennem opdragelse, lavhastighedszoner og én hovedåre

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

- Ikke relevant for gruppen

## **Bord 6**

### **3. Tema: Byplanlægning**

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Nybyg:

1 ny folkeskole til 200 elever ved innovest (innovationsskole)

1 ny skole etableres ved kulturcenteret (sport).

1 ny skole ved åen (naturskole)

Kirkeskolen renoveres (musik/kreativ)

Amager skolen renoveres og indrettes til specialområdet -Specialskolerne bibeholdes hvor de er i dag.

Samtlige skoler indrettes til 200 elever hver med store og rummelige klasselokaler.

Finansiering findes gennem midler fra "kraft" projektet.

Forslagene er stillet for også at gøre byen attraktiv i forhold til tilflytning fra andre kommuner.

-Særligt den højt skatteydende befolkningsgruppe.

Samt begrundet i, at det ifølge data er små skoler der fungerer bedst fx ift. Trivsel.

Modtageklasser skal deles ud på de 4 skoler.

### **Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Behagelige lokaler og udenoms arealer, fagligt engagement, god ledelse. De tematiserede skoler som åbner sig op mod hinanden og samfundet.

En tydelig rød tråd i forhold til pædagogik, dannelse og temaer.

Skolerne er tænkt ind i bymiljøet i kraft af forslagens placeringer af de fire skoler.

### **Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Der er forslået placeringer i forhold til børnehaver.

-Men det er ikke hensigten at de temaer som skolerne vælger, skal overføres til dagtilbuddet.

### **Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Chikaner på vejene og viadukter under de store veje.

Bør generelt overlades til byplanlæggere. -Nudging teorier kan med nytte anvendes

### **Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

Er tænkt med i ovenstående forslag.

## **Bord 7**

### **3. Tema: Byplanlægning**

### **Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Det vil være smart at bygge i nærheden af kulturcentret

Der skal være et busstoppested

Det er ikke altid afstanden der afgør forældrenes valg af skole som det er i dag. Det er et spørgsmål om hvilke rammer SKOLEN udbyder.

### **Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

### **Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Det betyder rigtig meget, specielt at der er et dagtilbud tæt på.

### **Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Evt. ved hjælp af tunneller og andre afmærkninger.

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

Det er ikke afgørende men kan være et parameter at det ligger tæt på skole.

## **Bord 8**

### **3. Tema: Byplanlægning**

#### **Samlet opsummering af alle punkter:**

Skoledistrikterne er forældede. Mange vælger en anden skole, hvis den er tættere på. Det har meget at gøre med afstanden i valg af skole. Det kan også have noget at gøre med at venner siger om skolen. Men ellers har det med skolen ry ikke så meget at sige nu. Men det var anderledes tidligere.

Om placering af en ny skole. Det optimale ville være i midtbyen. Men man kunne også udnytte de faciliteter ved hallen i den ene ende af byen. Men der er et problem med skolevejen. Der er meget trafik. Hvis der skulle være en storskole et sted, ville der sikkert være mange som skal køres. Men hvis folk lod deres børn cykle ville der ikke være så meget trafik. Man kan også bevidst vælge en tankegang at børn skal cykle i skole (ikke for de små børn).

Skal en overbygningsskole ligge i skolebyen. Nej den kan også ligge her ved hallen (RKSK kulturcenter). Der kunne være muligheder i forhold til at ligge tæt på idræt, håndbold, svømmehal (et ønske).

Fælles overbygning med Tarm og Skjern? Nej det ville være for stort. Man ville ikke kende de andre.

Skal 7, 8 og 9 hænge sammen i overbygningen. Nogle synes at det hænger sammen læringsmæssigt – men er der evidens for det? Der blev sat spørgsmålstejn ved det.

Det er ved indskolingen at byggegrunde betyder noget. Indskolingen skal derfor være i begge dele af byen.

Kan ikke forestille sig nogen steder i bymidten, hvor der kan være en skole.

Det er vigtig med en sikker skolevej for de små børn. Der skal gøres noget mere ved sikkerheden Blink ved fodgængerovergang og lys på cykelstier. En tunnel under Vardevej (lige ved Præstevej). Synlige stisystemer som er godt oplyste. Det er allerede noget som mangler i dag. Ikke kun i forbindelse med en ny skole.

Et godt udenoms miljø med faciliteter er også vigtigt.

På Amagerskolens boldbaner kunne man bygge en ny skole. Men uanset om det ligger i den ene eller anden ene ville det skabe en skævvridning af byen. Det vil ikke være attraktivt at bo langt fra skolen.

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

## Bord 9

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Trafikale forhold. Natur omkring. Grønne områder. Idræts områder. Tunneler eller broer for at sikre skolevejen. Ordentlige cykelstier  
bybus

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Mulighed for udendørs undervisning. Inspirerende arkitektur, læringsmiljøer, Kantine for at holde eleverne i skolen, så vi derved sikre sammenholdet.

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Meget

ikke børnehaver, men derimod SFO.

Også gerne i nærheden af erhvervslivet, dette med fokus på den åbne skole.

### **Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Kunne have cykelpatruljer. Ordentlig cykelstier. Bybus

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

Der er for og imod

## **Bord 10**

### **3. Tema: Byplanlægning**

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern - eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

At der skal tænkes på en anden måde i forhold til afstande. Hvis skoleveje og stier er trafiksikre bør afstand ikke være et problem.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Stor betydning at det er i nærområdet, men eleverne kan også have bevægelse i hverdagen ved at "flytte sig selv rundt i området" (Gå/cykle til aktiviteterne)

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

En central placeret skole vil være optimal.

En 0 -6 klasse på Amager kræver sikre stier og fodgængerfelt m.m. Hvis det er tilstede er det ok. med afstand fra hjem til skole.

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

Der udstykkes grunde mod vest og mod øst. En centralt placeret skole er derfor mest optimal.

Dog bør afstand ikke være et problem, hvis der er en sikker vej til skole.

## Bord 11

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Hvis der bygges en ny skole, må der ikke spares på opmærksomheden omkring indeklima.

En ny central skole inde i byen kræver opdeling i "satellitter" så det ikke bliver for stort.

Der kunne skabes en ny fælles kultur på én skole.

Det er børnene som skal være i fokus = god arbejdsmiljø påvirker også børnenes hverdag.

At der denne gang kommer til at ske noget inden for en overskuelig tidshorisont (2 – 4 år).

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Flere forskellige valgmuligheder.

Mere/flere teknologiske muligheder.

Muligheder for at fremme fremtidens skole.

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Vigtig at der er én SFO i nærheden (ikke konkurrence mellem privat og kommunal institution).

Grønne områder – der behøver ikke være et kæmpe grønt område, lokalerne er vigtigere.

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Skolepatruljer er vigtige.

Analyse af hvor eleverne følger sig utrygge.

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

Central placering (indenfor Ringvejen)

- Med til at skabe liv inde i byen.
- Udstykninger i både øst og vest.

## Bord 12

### 3. Tema: Byplanlægning



**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Plads nok til udearealer

Skjern Å kunne flytte til f.eks. Kirkeskolen, det ville give plads til en samlet folkeskole på Amagerskolen/Skjern Å Skolen

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Tæt på kulturcenteret er der mulighed for det hele

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Frivillige skolepatruljer ikke bare lige ved skolen, men også farlige steder rundt i byen.

Tunnel eller gangbro ved Bredgade og Østergade

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

Det er vigtigst at det er sikkert at komme rundt i byen.

## Bord 13

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Det skal være en del af den grønne korridor. Der vil let blive langt fra enten den ene eller den anden ende af byen. Nærheden til byen kan mistes.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Ved at sikre at skolen/skolerne placeres inden for bygrænsen. Kirkeskolen rives ned og Amagerskolen udbygges.

Det er vigtig hvis der skal være en skole at der bliver en god og grundig proces hvor alle kulturer mødes og blandes så alle får ejerskab. DET SKAL VÆRE ALLES SKOLE EN FÆLLES FOLKESKOLE.

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Nærhed til idrætshal giver gode muligheder.

At de grønne områder bruges både i skoletiden og i fritiden sammen med mor og far, det giver sammenhæng. NATURENS RIGE skal indtænkes.

Udeområder der kan benyttes at de unge i fritiden.

#### **Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Ved at placere skolen inden for ringvejen.

At man ikke kan køre sit barn til skole – cykelvenner.

#### **Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

Der udstykkes meget bag Amagerskolen.

## **Bord 14 + 15**

### **3. Tema: Byplanlægning**

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

God skolevej, med mulighed for at eleverne kan gå eller cykle til og fra skole.

En samlet skole vil betyde et væsentligt trafikalt pres, morgen og eftermiddag. I dag køres mange børn til og fra skole.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Tænke en løsning med sammenhængende miljøer for både små og store elever, der også inviterer til "Den Åbne Skole".

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Vigtigt med et inspirerende udeområde, for både de store og de små elever.

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Stisystemer, "forældreopdragelse" (børnene kan cykle i skole).

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

I Skjern er det nok mest logisk at bygge på Klostervej – flest hektarer.

## Bord 16

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

?

2 fortsat

Mange overvejelser om beliggenhed og prioriteringer blandt bestående skoler.

2 skoler skal optimeres hver for sig – gennemgribende.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Sikre skoleveje

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Langtidsplanlægning.

Byen todelt = et problem.

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

## Bord 17

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Vigtigt at tænke stier og skolevej ind. Det skal laves, så det er i orden – ordentlig kvalitet!

Hvilket område i Skjern understøtter bedst visionerne i Naturens Rige?

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Mulighed for at benytte "Hallen" ved kulturcenteret?

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

Nye udstykninger i området, hvor der åbnes ud til Naturens Rige, Grønne Korridor mm...

## Bord 18

### 3. Tema: Byplanlægning

**Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern - eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?**

Afstanden til skolen jvf. ovenstående.

Det er vigtigt at naboerne skal høres.

Meget af den plads vi har, ligger i udkanten af byen.

**Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?**

Det er vigtigt at spørge eleverne.

Skønt hvis skolen også har et frirum efter skoletid.

**Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?**

Det er vigtigt hvor børnehaverne og skolerne er placeret, så børnehave- og skolebørn ikke skal afleveres for langt fra hinanden.

Skoler må gerne placeres tæt på idrætshal.

Gerne natur tæt ved. Træer, græsområder osv. både til bevægelse og ift. undervisning.

**Hvordan opnår man sikre skoleveje?**

Det handler om, at de cyklende og gående kan ses. Gode cykelruter.

**Placering i forhold til udstykninger af grunde?**

En fordel med skoler placeret mere strategisk ift. hvor der bor mennesker.

# 4. Tema: Økonomi mv

## Bord 1

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

**Hvad er bedst**

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**
- Risiko ved at vente for længe kan betyde fravalg/manglende tilflytning osv.
- Hvordan med at leje en skole?
- Vi skal sigte efter nyt.
- Nuværende udfordringer skal der tages hånd om i relation til tidsfaktoren for det ny. Det betyder, at det ikke bliver optimalt, men funktionelt.
- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvis hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**
- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

## Bord 3

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

**Hvad er bedst**

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**

Det afhænger af tidshorisonten.

Det er vigtigt at vente med at bygge nyt, indtil man ved, hvad fremtidsplanerne er. Ikke halv gerning.

Lang tidshorisont = så skal de nuværende udfordringer løses ordentligt.

Kort tidshorisont = vente.

- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvis hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**

Se ovennævnte.

- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

Den perfekte løsning er ikke nødvendigvis en ny skole, men at man evt. bruger de nuværende skoler og så sørger for en ordentlig, fremtidssikret løsning.

Realistisk løsning er nok at løse de lokalemæssige udfordringer, der er p.t. på en ordentlig måde.

## Bord 5

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**
  - Gruppen har 3 opmærksomhedspunkter vedrørende begge punkter:
  - Midlertidig løsning: 0.-6. på Amagerskolen og 7.-9. på Kirkeskolen
  - Finde andre lokaler til modtageklasserne
  - Undersøge mulighederne for offentligt-privat partnerskab (OPP-skole i Vildbjerg er et eksempel på dette)
- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**
- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

## Bord 6

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**

Toiletterne er første prioritet – Derudover skal der med det samme omprioriteres i den eksisterende anlægsramme og iværksættes initiativer –gerne i samarbejdsfinansieringer med evt. private investorer.

Vil ved gennemførelse kunne skabe positiv befolkningstilvækst blandt målgrupper som i dag søger det private skoletilbud og bl.a. derigennem bedre de økonomiske forudsætninger. Det skal iværksættes med det samme.

Billund kommune brander sig som "børnenes kommune" dette kunne være en inspiration.

- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**
- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

Perfekte løsning som beskrevet.

## Bord 7

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**

Det ville absolut være det bedste at vente til den perfekte løsning, men lige nu er der bare akut behov for at der bliver gjort noget. Der skal ikke renoveres, men der skal findes løsninger på lokaler for både elever og lærers trivsel.

Specielt Skjern Å skolen og Kirkeskolen har massive udfordringer i forhold til plads.

- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**

Det er ikke en god løsning men desværre en nødvendighed.

- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

Én stor nybygget skole ville være den bedste løsning.

## Bord 8

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### **Samlet opsummering af alle punkter:**

Der er nogen steder hvor der skal løses pladsproblemer nu. Kan ikke vente i flere år.

En deltager har sendt brev om akutte pladsproblemer på Kirkeskolen. Der er nævnt mange forskellige løsninger. Har ventet tre år på at få løst pladsproblemer. Det er under al kritik. Der er kommet alt for mange elever i klasserne, og der er ikke klasselokaler nok. Der er ikke taget politisk stilling. Har bedt om barakker til lærerarbejdspladser. Det er ikke tilfredsstillende, at der ikke sker noget.

Der skal gøres noget nu. Så kan den "perfekte" løsning komme senere.

Toiletforhold på Amagerskolen – de vil ikke gå på toiletter som ikke kan låses og som er i dårlig stand. Børn får det dårligt, fordi de ikke ønsker at benytte toiletterne. Det er en arbejdsplads, som skal fungere.

**Der skal laves løsninger nu vedr. akutte ting (pladsproblemer på Kirkeskolen og SkjernÅ Skolen og toiletter samt faglokaler mm. på Amagerskolen) – det er ikke et enten eller, det er et både og! Børnene der går i skolerne skal ikke lide under, at vi skal vente på en ny skole.**

Man skal vente på at pengene er der, før man bygger nyt. Om man så skal vente i mange år er det bedre at vente. Man skal ikke gøre det før vi er klar til det.

Man kan ikke leve op til folkeskolereformen som tingene er nu. Vi har heller ikke de fysiske rammer for inklusion.

Få nu grundstenene lagt. Fundamentet skal være der!

Børnene er det vigtigste. Det er det vi prioriterer at bruge pengene på. Ikke på kulturen m.m.

#### **Hvad er bedst**

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**
- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**
- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**



## Bord 9

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller
- at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke bliver helt perfekt?

Det er nødvendigt at gøre noget her og nu.

- "Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"

Skjernskolen er den perfekte skole "se vindmøllen".

Vingerne i møllen er indskoling i den ene, mellemtrin i den anden og udskoling i den tredje, specialcenter og modtage skal være dele af disse.

Alle samles i kuplen i midten (der hvor vingerne sidder fast), her er der kantine, ophold for personalet og andet. Det skal være skolens nerve. Se tegning sidst i dokumentet under "Postkort"

## Bord 10

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller

Det er vigtigt at der vælges en målsætning og sætte en retning, inden der påbegyndes løsninger.

Det er vigtigt med en analyse af elevtal og fremtidig behov, og derefter en langsigtet løsning. Som eventuelt kan foregå i etaper.

- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**

Pas på med lappeløsninger.

- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

En løsning kunne være at renovere og eventuelt udvide på Amagerskolen så der laves optimale rammer til 0-6 klasse. Samtidig kan der spares op til en fremtidig løsning for 7-9 klasse tæt på skolebyen og Innovest.

## Bord 11

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

**Hvad er bedst**

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**

Der skal holdes et godt arbejdsmiljø/undervisningsmiljø i "ventetiden".

Administrationen skal arbejde på en ny "perfekt" løsning allerede nu. Der bør være byggeri i gang om 5 år.

Tage ved lære og hente erfaringer fra byggeri af andre skoler, eksempelvis Ringkøbing Skole.

- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?**
- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

## Bord 12

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

### Hvad er bedst

- at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller
- at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?
- "Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"

Virksomhederne har interesse i en god/gode skoler i Skjern. Vil de bidrage til byggeri/ renovering?

## Bord 13

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller
- at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke blive helt perfekt?
- "Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"

Det er vigtigt at vente til der er råd til den realistiske perfekte løsning. Heller vente lidt længere.

Det er vigtigt at Skjern Å får en løsning hurtigt de er udfordret.

Der bør tænkes i den grønne korridor, hvor der er læringsmiljøer i forvejen som ikke skal laves på ny.

Tænkes i forhold til noget der findes i forvejen, så ikke alt skal bygges fra bunden.

## Bord 14 + 15

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- **At vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**  
Hvis der er en realistisk løsning i sigte, kan der godt ventes.
- **At få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvis hurtigt, selv om det ikke bliver helt perfekt?**
- **"Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"**

Forslag fra bordet:

Kan der søges fonde (ikke til byggeri, men til "det bløde")?

OPP-midler? Her skal der dog findes et tilsvarende beløb.

"Sale and lease back"? Her er der strammet op på reglerne.

Der kan sælges ejendomme, hvor salgsbeløbet øremærkes til skolebyggeri.

## Bord 16

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

#### Hvad er bedst

- **at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller**

beregne på fremtidssikring af de skoler

lyt til eleverne

- **at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvis hurtigt, selv om det ikke bliver helt perfekt?**

beregne på fremtidssikring af de skoler

lyt til eleverne

- "Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"

## Bord 17

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

Hvad er bedst

- at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller
- at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke bliver helt perfekt?
- Vigtigt at der gøres noget ved den nuværende situation, mens man arbejder frem mod den optimale løsning.
- "Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"

## Bord 18

### 4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

Hvad er bedst

- at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den "perfekte" løsning, eller
- Vi er nød til at løse de eksisterende skolers udfordringer.  
Ryd skolerne og byg nye.
- at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke bliver helt perfekt?

- "Perfekte løsning" versus "Realistiske løsning"

## Postkort fra bordene

På mødet var der mulighed for at skrive på postkort, hvis der var kommentarer, der ikke lige faldt ind under mødets spørgsmål.

Der kom følgende udsagn:

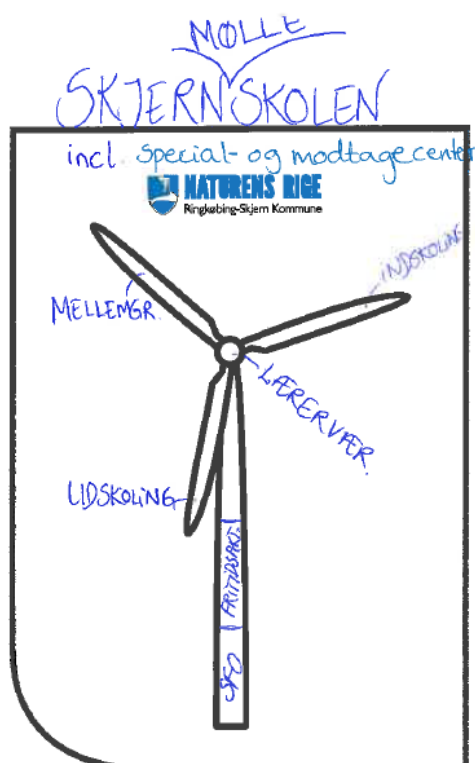
En skole, der skaber tryghed, nærhed og trivsel.

Modtageklasser – det fylder meget, at de alle er på samme skole. Flere ressourcer – det kræver ekstra at inddrage familierne.

Bord 3

- Ønske om gratis adgang til kulturcentrets faciliteter, som supplement til undervisningsmiljøet.
- Politikerne bør stille krav til skolemad – sætte fokus på kantineforhold på skolerne.

Bord 9 -



Vingerne i møllen er indskoling i den ene, mellemtrin i den anden og udskoling i den tredje, specialcenter og modtage skal være dele af disse.

Alle samles i kuplen i midten (der hvor vingerne sidder fast), her er der kantine, ophold for personalet og andet. Det skal være skolens nerve.