

Praktikmål og læringsaktiviteter

Som en del af din uddannelse skal du bestå 20 praktikmål. Til hvert mål er beskrevet eksempler på læringsaktiviteter, der skal hjælpe dig som elev til at opfylde praktikmålene. Du skal arbejde med målene gennem hele din uddannelse og i hver enkelt praktik skal du inddrage den viden og erfaring du har opnået på det tidspunkt i din uddannelse. Du skal bruge din teoretiske viden og dine erhvervsfaglige kompetencer til at løse faglige opgaver ansvarsfuldt, selvstændigt og professionelt.

Elevens navn: _____

Praktikperiode: _____

Praktikvejleders navn: _____

Praktikansvarliges navn: _____

Indholdsfortegnelse:

- Velkomst og vejledning
- Social- og sundhedsassistentuddannelses 14 kompetencemål
- Social- og sundhedsassistentuddannelses 20 praktikmål
- Præsentation af praktikkens præstationsstandarder
- Læringsaktiviteter til de 20 praktikmål

KÆRE ELEV

Velkommen!

Vi håber og ønsker, at du får en spændende og lærerig praktikperiode med mange gode oplevelser.

Social- og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål er fælles mål for både teori og praktik.

De 20 praktikmål er den del af de 14 kompetencemål, som du skal arbejde med i praktikken.

I praktikkerne er der forskelligt fokus:

1. praktik: Det nære sundhedsvæsen

Målet med praktik 1 er, at eleven kan begå sig på ældreområdet, kender de øvrige områder (aktivitets- og genoptræningsområdet, sundhedsfremme og forebyggelse, socialpsykiatrien og omsorgstandplejen samt øvrige samarbejdspartnere, som f.eks. almen praktiserende læger, apoteker, frivillige).

Den primære målgruppe for eleven - Borgere med behov for grundlæggende pleje

- Grundlæggende pleje og sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse
- Hygiejne
- Kommunikation og relations - dannelse med borgere/pårørende
- Samarbejde med andre faggrupper og samarbejdspartnere
- Dokumentation
- Tidlig opsporing
- Introduktion til medicin og indledende oplæring i medicin håndtering

Det vil være naturligt at starte med mål 6 i din første praktik, men du skal arbejde med alle mål i praktikken

2. praktik: Psykiatrien

Målet med praktik 2 er, at eleven kan begå sig på psykiatriske område enten i en kommune eller i psykiatrien og kender de relevante samarbejdspartnere.

Den primære målgruppe for eleven i 2. praktik er borgere med psykiske handicaps, psykiatrisk lidelser og demens.

3. Praktik: Det sammenhængende sundhedsvæsen

Målet med praktik 3 er, at eleven kan begå sig indenfor rammen af det sammenhængende sundheds- væsen, og kan samarbejde og kommunikere med alle relevante parter omkring patienten.

Den primære målgruppe for eleven i 3. praktik- Er patienten i eget hjem, patienten på sygehus, patienten på kommunale midlertidige evt. akut tilbud.

Praktikmålene er de samme for alle elever og de samme i alle praktikker i uddannelsen.

Du kan arbejde med praktikmålene i Elevplan, alene og sammen med din praktikvejleder. Du skal dokumentere dine refleksioner, din viden og dine færdigheder. Du kan dokumentere det:

- I din logbog – her er det godt at bruge skolens refleksionsmodel
- Gennem mundtlig refleksion med din praktikvejleder
- Gennem skriftlige opgaver o. lign
- I Elevplan (under elevens kommentar) eller i et printet eksemplar af "Læringsaktiviteter til praktikmål"

Din dokumentation vil typisk indeholde faglige refleksioner, opgavebesvarelser og beskrivelser af handlinger ud fra konkrete opgaver hos borgerne.

Du kan uploade dine svar fra opgaver i "Lærebog i praktikken" under de enkelte praktikmål i Elevplan.

Der er forskellige læringsaktiviteter til målene i de forskellige praktikker. Læringsaktiviteterne er en guide for dig som elev og vejledere til, hvordan du som elev *kan* opnå målene. Ud for hvert mål er angivet hvilket niveau, det forventes, at du som elev kan nå på dette tidspunkt i din uddannelse

Din egen evaluering skal inddrages i dine vejledningssamtaler med din praktikvejleder.

Du skal sammen med din praktikvejleder planlægge et målrettet læringsforløb. Derfor er det vigtigt, at du forbereder dig til dine samtaler, og det gør du ud fra praktikmål, din personlige uddannelsesplan, karakterer og praktikerklæringer fra tidligere praktikperioder.

Vi er åbne for nye ideer og modtager gerne dine kommentarer i uddannelsesforløbet.

Vi glæder os til at samarbejde med dig.

Med venlig hilsen

De uddannelsesansvarlige i praktikken

Social og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Social og sundhedsassistentuddannelsens 20 praktikmål:

1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. Kompetencemål: 1, 4, 11
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. Kompetencemål: 1, 2, 3, 4
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. Kompetencemål: 2, 5, 6
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. Kompetencemål: 2, 6, 7
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. Kompetencemål: 2, 5, 11, 12
7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. Kompetencemål: 2, 6, 7
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. Kompetencemål: 5, 10, 11, 13
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. Kompetencemål: 1, 2, 4, 10

- | | |
|---|--------------------------------|
| 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Kompetencemål: 5, 6, 7 |
| 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. | Kompetencemål: 5, 6, 7, 8, 9 |
| 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. | Kompetencemål: 4, 6, 7, 9, 14 |
| 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Kompetencemål: 8, 9, 10, 11 |
| 14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Kompetencemål: 1, 8, 9 |
| 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11 |
| 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. | Kompetencemål: 2, 8, 11, 12 |
| 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. | |
| 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | Kompetencemål: 12, 13, 14 |
| 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5 |
| 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder. | Kompetencemål: 1, 10, 12 |

Praktikmålene er de samme for alle elever og i alle praktikker og hver enkelt praktik skal bestås.

I praktikken arbejder vi på, at hver eneste elev bliver så dygtig som muligt. Derfor får alle elever flere udfordringer, i takt med deres kompetencer øges.

Det er vejlederen, der vurderer om du har nået det forventede niveau, og om du har bestået praktikken.

Din målopfyldelse er individuel ud fra din vejleders vurderinger og samarbejde med dig med de tre første præstationsstandarder.

Præsentation af praktikkens præstationsstandarder:

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Præstationsstandarderne er defineret således i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1514 af 15/12/2010, § 29:

Begynderniveau:

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau:

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Ekspertniveau er skolefag og er knyttet til elever, der går på talentspor. I disse fag er der specifikke teoretiske mål på ekspert niveau.

Praktikkens præstationsstandarderne kan også beskrives således:

Niveau	Ord, der beskriver det niveau, som opgaven løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, som knytter sig til niveauet
Begynder	<u>Kendt situation.</u> Kompliceret aktivitet under vejledning. Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation.</u> Alene og i samarbejde. Planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne.
Avanceret	<u>Ikke-rutine situationer.</u> Alene eller i samarbejde. Vurdere et problem. Planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem.	Tager selvstændigt ansvar. Viser initiativ. Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Praktikmål 1

Sygeplejehandlinger - sygeplejeprocessen

Praktikmål 1	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan gennemføre og reflekter over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			
Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender sygeplejeprocessen:	
- Indsamler data	
- Identificerer	
- Analyserer	
- Planlægger	
- Udfører	
- Evaluerer	
Anvender Maslows behovspyramide	
Anvender Virginia Hendersons 14 behovsområder	
Reflekterer over egne handlinger ved hjælp af Refleksionsmodellen	
Begrunder sin sygepleje ud fra observationer og faglige skøn f.eks. ved brug af Bjørks model	
Anvender viden om kroppens anatomi og fysiologi, samt normal aldring og alm. geriatriske sygdomme	
Anvende praktikstedets procedurer og retningslinjer for sygepleje	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 2

Faglige og kliniske vurderinger - screeningsværktøjer

Praktikmål 2	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
Kompetencemål: 1, 4, 11			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Reagerer hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens habituel tilstand	
Udfører TOBS	
Udviser kendskab til og kan udføre tryksårsscreening (fx Bradenskala)	
Udregner BMI og handler på resultat ift. borgerens kost og aktivitetsniveau	
Anvender andre screeningsværktøjer, der benyttes på praktikstedet	
Reagerer hensigtsmæssigt på screeningsresultater	
Inddrager andre relevante faggruppers viden i udvikling af faglig klinisk vurdering og sygeplejefagligt skøn	
Inddrager lokale procedurer og retningslinjer i sygeplejehandlinger	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 3

Uforudsete og komplekse problemstillinger
Delegerede opgaver
Palliation

Praktikmål 3	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejefaglige handlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender eget og andre faggruppers kompetenceområde	
Observerer og reagerer på ændringer i borgerens habitustilstand	
Udarbejder og følger handleplaner og døgnrytmeplaner	
Udfører palliativ pleje i samarbejde med uddannet personale	
Kender sundhedsloven og serviceloven, samt procedurerne for uddelegering af opgaver	
Reagerer hensigtsmæssigt i uforudsete og komplekse situationer	
Observerer, identificerer og handle på symptomer der knytter sig til alm. forekommende sygdomme. For eksempel diabetes, demens, pneumoni, urinvejsinfektioner, apoplexi, KOL	
Måler og forstår værdier og handler hensigtsmæssigt på resultaterne. (Puls, blodtryk, temperatur, respiration blodsukker og iltmætning m.fl.)	

Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 4

Mestring, rehabilitering og recovery

Praktikmål 4	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			
Kompetencemål: 2, 5, 6			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Vurderer borgerens ressourcer, og med udgangspunkt i dette, understøtte til aktivitet	
Ser og forklarer sammenhænge mellem forskellige faktorer, livsstil og eventuelle begrænsninger for den enkelte borger	
Identificerer spændingsfeltet mellem faglig viden og borgerens selvbestemmelsesret, og kan motivere borgeren ud fra dette.	
Arbejder sundhedsfremmende ud fra Antonovskys teori	
Arbejder med rehabilitering og recovery	
Har kendskab til kommunens og praktikstedets tilgang til rehabilitering	
Etablerer professionelle relationer til borgeren	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 5

Sundhedsfremme og forebyggelse af livsstilssygdomme

Praktikmål 5	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender almindelige livsstilssygdomme	
Kender KRAM faktorer (Kost, Rygning, Alkohol og Motion) og deres indvirkning på livsstilssygdomme	
- Kost	
- Rygning	
- Alkohol	
- Motion	
Motiverer og vejleder borgeren ift. KRAM - faktorerne	
Arbejder forebyggende ud fra et helhedssyn på borgeren	
Skelner mellem eget og borgerens perspektiv i sundhedsfremmearbejdet	
Kender offentlige og frivillige tilbud ift. sundhedsfremme	
Kender andre fagprofessionelle aktører på området	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 6

Omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje

Praktikmål 6	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			
Kompetencemål: 2, 5, 11, 12			
Målet forventes nået på avanceret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Reflekterer over borgens fysiske, psykiske og sociale behov	
Arbejder rehabiliterende med borgeren omkring relevant hjælp	
Reflekterer over rehabiliterende tilgang i arbejdet med borgeren	
Omsætter teorier om rehabilitering i praksis	
Planlægger, udfører og evaluerer individuelt og helhedsorienteret personlig pleje herunder hjælpe borgeren med:	
• Bad, øvre og nedre toilette	
• Toiletbesøg	
• På- og afklædning	
• Hudpleje	
• Mundpleje og tandbørstning	
• Barbering og hårpleje	
Udfører korrekt sengeredning og skift af sengetøj	
Gør korrekt rent ift. kvalitetsstandarder, arbejdsmiljø, miljø m.m.	
Håndterer vasketøj korrekt	
Udviser hensigtsmæssig brug af ressourcer, handsker, vaskeklude	
Samarbejder professionelt med borgeren og evt. pårørende om varetagelse af tøjvask, rengøring og andre daglige gøremål	

Understøtter og styrker borgerens livsudfoldelse og livskvalitet	
Tager udgangspunkt i borgerens funktionsniveau, kultur, behov, vaner, vilkår m.m.	
Vurderer behov for ændringer i bevillingen	
Ernæring	
Observerer, handler på og dokumenterer borgernes ernæringstilstand	
Anvender sin viden om borgerens ernæringstilstand og iværksætter relevante initiativer	
Håndterer og serverer ernæringsrigtig kost under hensyn til den enkelte borgers behov	
Håndterer mad korrekt	
Skaber optimale rammer omkring måltiderne	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 7

Aktiviteter

Praktikmål 7	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevers refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udarbejder en livshistorie og reflekterer over aktivitetstilbud ud fra denne	
Kender aktiviteterens betydning for borgernes livskvalitet	
Udarbejder en aktivitetsanalyse	
Planlægge aktiviteter under hensyntagen til borgerens situation, ressourcer og belastninger	
Inddrager, motiverer og understøtter borgeren i at træffe valg	
Inddrager viden om forskellige kulturelle og sociale livsformer i arbejdet med borgeren.	
Kender til aktivitetstilbud i kommunen	
Samarbejder med frivillige og inddrager dem i borgerens livssituation i relevante situationer	
Samarbejder med borgerens netværk og inddrager dem i borgerens livssituation i relevante situationer	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 8

Hygiejne

Praktikmål 8	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. Kompetencemål: 5, 10, 11, 13			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder ud fra de hygiejniske principper i den individuelle pleje	
Udfører korrekt håndhygiejne	
Kender og bryder smitteveje og forstår årsagssammenhænge i forbindelse med infektioner	
Vejleder borgere, pårørende og andre samarbejdspartnere, om smitterisici og hygiejne på en anerkendende og respektfuld måde	
Kender nationale og lokale regimer og vejledninger for hygiejne	
Kender egenkontrol og lokale retningslinjer for tilberedning af mad	
Håndterer vasketøj hygiejnisk	
Kender rengøringens betydning for forebyggelse af smittespredning	
Bortskaffer risikoaffald korrekt	
Eleven har kendskab til MRSA og de forholdsregler der her gør sig gældende	
Efterlever uniformsetiketten	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 9

Medicinhåndtering

Praktikmål 9	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Følger praktikstedets regler og kliniske retningslinjer for medicinhåndtering og delegering, herunder dokumentation	
Kender virkning og bivirkninger ved hyppigt anvendt medicin hos tildelte borgere	
Udviser omhyggelighed og ansvarlighed over for egne handlinger i medicinhåndtering	
Dokumenterer observationer i forhold til medicinens virkning og bivirkning	
Dokumenterer efter Sundhedsstyrelsens regler om dokumentation i forbindelse med dosisdispensering Se link 2 og link 3	
Orienterer sig i lægemiddelkataloget og er opsøgende for viden i www.medicin.dk	
Kender og følger praktikstedets vejledninger omkring utilsigtede hændelser i forbindelse med medicinhåndtering	
Orienterer sig i Sundhedsstyrelsens vejledning om ordination og håndtering af lægemidler Se link 1	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Link 1: <http://stps.dk/da/nyheder/2015/ny-vejledning-om-ordination-og-haandtering-af-medicin>

Link 2: <https://stps.dk/da/sundhedsprofessionelle-og-myndigheder/~media/7576DD43DEDB45EAADCDB8C18F4742B5.ashx>

Link 3: <http://pro.medicin.dk>

Praktikmål 10

Relation, samarbejde og kommunikation

Praktikmål 10	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
Kompetencemål: 5, 6 og 7			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udviser imødekommenhed og er tryghedsskabende	
Kommunikerer målrettet	
Kommunikerer anerkendende	
Lytter aktivt	
Kender og anvender forskellige kommunikationsformer	
Skaber tillid og gode samarbejdssituationer med borgere/patienter, pårørende og frivillige	
Reflekterer over egne kommunikative kompetencer og skelne mellem privat, personlig og professionel kommunikation	
Etablerer og fastholder professionelle relationer til borgere/patienter, pårørende og frivillige	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 11

Pædagogiske aktiviteter, vejledning

Praktikmål 11	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
Kompetencemål: 5, 6, 7, 8 og 9			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Tilrettelægger, gennemfører og evaluerer en pædagogisk aktivitet til borger med udgangspunkt i SMART-modellen	
Arbejder pædagogisk og aktiverende i sin udførelse af praktiks hjælp sammen med borger/ patient	
Vejleder kolleger og andre elever pædagogisk og anerkendende	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 12

Sikkerhed, konflikthåndtering og voldforebyggelse

Praktikmål 12	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldforebyggelse.			
Kompetencemål: 4, 6, 7, 9 og 14			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender og anvender praktikstedets procedure, forebyggelse af konflikter, mobning, chikane, vold og trusler om vold	
Kender og følger praktikstedets arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger	
Kender praktikstedets kriseplaner	
Kender praktikstedets praksis med at indberette arbejdsulykker herunder også trusler om vold og vold - fysiks såvel som psykisk	
Drøfter eksempler på, hvordan du arbejder med konflikthåndtering og voldsforebyggelse	
Giver eksempler på, hvilke kommunikationsredskaber, der anvendes på praktikstedet, og hvordan de konkret er benyttet ved en borger	
Kender og begynder at bruge bevidst konfliktrappen	
Lære af sine konflikter gennem refleksion og vejledning	
Ved og værner om borgernes integritet og selvbestemmelse	
Er voldsforebyggende i sin adfærd og kommunikation	
Handler ansvarligt i forhold til egen og andres sikkerhed	
Begynder at kunne identificere risici om vold, trusler om vold mobning og chikane	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 13

Dokumentation
Borgerforløb og kvalitet

Praktikmål 13	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
Kompetencemål: 8, 9, 10, 11			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder ud fra Sundhedsstyrelsens publikation: Vejledning om sundhedsfaglige optegnelser Se link 1	
Kender og anvender praktikstedets elektroniske omsorgssystemer	
Udarbejder livshistorie, resumemark, arbejdsbeskrivelser, døgnrytmeplaner, handleplaner mm.	
Dokumenterer præcist og korrekt for at sikre kontinuitet og kvalitet for borgeren	
Anvender fagsprog skriftlig og mundtlig i kommunikation og dokumentation	
Formidler relevante og nødvendige informationer på f.eks. morgenmøder, gruppemøder m.fl.	
Anvender relevante dokumenter i forbindelse med dataindsamling og videregivelse af oplysninger til samarbejdspartnere i forbindelse med overgange internt i kommunen og på tværs af sektorer: <ul style="list-style-type: none"> • interne dokumenter og tjeklister • medicinoversigter – FMK i samarbejde med autoriseret kolleger • e-dok, herunder sundhedsaftalerne • visitationspapirer 	

<ul style="list-style-type: none"> opretter og ajourfører handle- og plejeplaner 	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Link 1: <http://stps.dk/da/udgivelser/2013/vejledning-om-sygeplejefaglige-optegnelser>

Praktikmål 14

Koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde
Teamsamarbejde

Praktikmål 14	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje			
Kompetencemål: 1,8,9			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Deltager aktivt i teamsamarbejdet omkring den enkelte borger	
Er aktiv deltagende i arbejdsfællesskabet	
Tager udgangspunkt i borgernes/patientens helhedssituation i planlægningen af arbejdet	
Beskriver de enkelte dele i tilrettelæggelsen af opgaverne hos borgerne f.eks. ved brug af Bjørks model	
Planlægger, koordinerer og tilrettelægger eget arbejde hos kendt borger/patient	
Viser kendskab til eget og andres kompetenceområder i planlægningen af arbejdet	

Anvender viden om kontaktpersonens funktioner	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 15

Tværprofessionel og tværsektoriel indsats

Praktikmål 15	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Deltager i borgerforløb, hvor en social- og sundhedsfaglige ydelse for borgeren indledes eller afsluttes - og dokumenterer denne	
Deltager i borgerforløb, hvor en social- og sundhedsfaglige ydelse for borgeren er i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst og anvender praktikstedets procedurer	
Reflekterer over samspillet i det tværprofessionelle samarbejde og anvender denne viden til gavn for borgere/patienter	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 16

Sygepleje, teknologi og erfaringsbaseret viden og evidens

Praktikmål 16	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens			
Kompetencemål: 2, 8, 11, 12			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender praktikstedets retningslinjer for anvendelse af teknologi i udførelsen af sygeplejen	
Afdækker behov for relevante teknologiske hjælpemidler hos kendt borger	
Vejleder og støtter borgeren i anvendelsen af teknologiske hjælpemidler	
Vurderer fordele og ulemper ved borgerens anvendelse af teknologiske hjælpemidler	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 17

Kvalitetssikring og patientsikkerhed

Praktikmål 17	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			
Kompetencemål:			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender praktikstedets kvalitetstandarder	
Arbejder med kvalitetssikring og patientsikkerhed hos kendt borger	
Reflekterer over egen rolle i praktikstedets arbejde med kvalitetssikring	
Reflekterer over egen rolle i praktikstedets arbejde med patientsikkerhed	
Kender sine kompetencer ift kvalitetssikring og patientsikkerhed på praktikstedet	
Samarbejder tværprofessionelt omkring patientsikkerhed og kvalitetssikring	
Deltager i praktikstedets praksis i forbindelse med utilsigtet hændelser	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 18

Arbejds miljø og forflytning

Praktikmål 18	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
Kompetencemål: 12, 13, 14			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender praktikstedets arbejdsmiljøorganisering, herunder kendskab til arbejdsmiljørepræsentantens og forflytningsvejlederens roller.	
Anvender praktikstedets retningslinjer for forflytning	
Anvender ergonomiske forflytningsprincipper og korrekte arbejdsstillinger	
Kender og respekterer APV (ArbejdsPladsVurdering) hos kendt borger og samarbejde omkring opfølgning	
Reflekterer over arbejdsstedets indretning i forhold til brug af korrekte arbejdsstillinger og teknologi i borgerens hjem	
Anvender viden om forebyggelse af arbejdsskader, og kendskab til anmeldelse af arbejdsskader	
Forholder sig kritisk til og understøtter udviklingen af et godt fysiske og psykiske arbejdsmiljø på praktikstedet	
Kender til velfærdsteknologiske hjælpemidler og er opsøgende i forhold til ny velfærdsteknologi	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 19

Etiske og faglige dilemmaer for den professionelle sundhedsperson

Praktikmål 19	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5			
Målet forventes nået på rutineret niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Overholder reglerne for tavshedspligt efter forvaltningsloven og sundhedsloven	
Eleven er bevidst om og forholder sig til etiske dilemmaer, der kan opstå mellem den faglige viden og borgerens opfattelse af livskvalitet	
Reflekter over og anvender følgende begreber i forhold til kendte borgere og under hensyntagen til borgerens livskvalitet: <ul style="list-style-type: none"> • Tavshedspligt • Magtanvendelse • Patientrettigheder • Aktindsigt • Omsorgspligt • Selvbestemmelsesret • 	
Reflekterer over og træffer kvalificerede valg under vejledning af professionel sundhedsperson	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 20

På vej mod autorisation

Praktikmål 20	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			
Kompetencemål: 1, 10, 12			
Målet forventes nået på begynder niveau i praktik 1			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Forholder sig til social-og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde med henblik på udvikling af egen fagidentitet som autoriseret sundhedsperson	
Kender og følger praktikstedets retningslinjer for delegering	
Kender og arbejder hen imod social-og sundhedsassistentens kompetenceprofil	
Kendskab til andre faggrupper kompetenceområder	
Kender lov, bekendtgørelse og uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen (Link 1)	
Kender lov om autorisation og sundhedsfaglig virksomhed (link 2)	
Kender og anvender relevante dele af Serviceloven (Link 3)	
Kender og anvender relevante dele af Sundhedsloven (Link 4)	
Opgaver fra Lærebog i praktikken, løses efter anvisning fra praktikvejlederen	

Link 1: Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183489#id4a86417b-e2c8-465a-aec3-ed55895998c6>

Uddannelsesordning:

<http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Lovstof/Uddannelsesordninger>

Link 2: Lov om sundhedsfaglige autorisation:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183809>

Link 3: Serviceloven

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183958>

Link 4: Sundhedsloven

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183932>