

Praktikmål og læringsaktiviteter for somatisk kommunal praktik

Som en del af din uddannelse skal du bestå 20 praktikmål. Til hvert mål er beskrevet eksempler på læringsaktiviteterne der skal hjælpe dig som elev til at opfylde praktikmålene. Du skal arbejde med målene gennem hele din uddannelse og i hver enkelt praktik skal du inddrage den viden og erfaring du har opnået på det tidspunkt i din uddannelse. Du skal bruge din teoretiske viden og dine erhvervsfaglige kompetencer til at løse faglige opgaver ansvarsfuldt, selvstændigt og professionelt.



Elevens navn: _____

Praktikperiode: _____

Praktikvejleders navn: _____

Praktikansvarliges navn: _____

Indholdsfortegnelse:

- Velkomst og vejledning
- Social- og sundhedsassistentuddannelses 14 kompetencemål
- Social- og sundhedsassistentuddannelses 20 praktikmål
- Præsentation af praktikkens præstationsstandarder
- Læringsaktiviteter til de 20 praktikmål

Kære social- og sundhedsassistentelev

Velkommen!

Vi håber og ønsker, at du får en spændende og lærerig praktikperiode med mange gode oplevelser.

Social- og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål er fælles mål for både teori og praktik.

De 20 praktikmål er den del af de 14 kompetencemål, som du skal arbejde med i praktikken.

I praktikkerne er der forskelligt fokus:

Læringsaktiviteterne i denne mappe er med fokus på den somatiske kommunale praktik periode.

1. praktik: Det nære sundhedsvæsen

Målet med praktik 1 var, at eleven kan handle professionelt inden for ældreområdet, den primære målgruppe for eleven er borgere med behov for grundlæggende pleje, omsorg og praktisk bistand

2. praktik: Psykiatri

Målet med praktik 2 var, at eleven kan handle professionelt inden for misbrugs- handicap- og psykiatriområdet, herunder også demens, enten i en kommune eller i regionsregi.

Den primære målgruppe for eleven i 2. praktik var borgere med psykiske funktionsnedsættelser, psykiatriske lidelser, misbrug og demens.

3. Praktik: Det sammenhængende sundhedsvæsen

Målet med praktik 3 er, at eleven kan handle professionelt indenfor rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen, og kan samarbejde og kommunikere med alle relevante parter omkring borgere/patienter.

Den primære målgruppe for eleven i 3. praktik er borgere i eget hjem, bolig på plejecentre, på kommunale midlertidige/akutte tilbud og patienter på sygehus.

Du har meget læring med fra dine tidligere praktikker og skoleperioder og skal i denne periode have fokus på helheden omkring borgerne, sammenhænge og overgange og din rolle som autoriseret sundhedsperson. I denne periode samler og udbygger du din viden og erfaringer fra de tidligere praktikker. **Det betyder, at du i 3. praktikperiode forventes at kunne begrunde og argumentere for valg og handlinger og med anvendelse af metoder, modeller og andet teori.**

Den somatiske kommunale praktikperiode er din afsluttende praktikperiode. Ved slutningen af perioden skal du være **på avanceret niveau med alle målene**. Det forventes således, at du ved afslutningen af denne praktikperiode også kan opfylde alle kompetencemålene, da du i den forestående, afsluttende eksamen bliver prøvet i de 14 kompetencemål, som praktikmålene er en del af.

Dokumentation af din læreproces

Praktikmålene er de samme i alle praktikker i uddannelsen. Du kan arbejde med praktikmålene i Elevplan, alene og sammen med din praktikvejleder. Du skal dokumentere dine refleksioner, din viden og dine færdigheder. Du kan dokumentere det:

- I din logbog – her er det godt at bruge uddannelsens refleksionsmodel
- Gennem mundtlig refleksion med din praktikvejleder
- Gennem skriftlige opgaver o. lign
- I Elevplan eller i et printet eller elektronisk eksemplar af "Læringsaktiviteter til praktikmål"

Din dokumentation vil typisk indeholde faglige refleksioner, opgavebesvarelser og beskrivelser af handlinger ud fra konkrete opgaver hos borgerne.

Du kan uploade dine opgavebesvarelser fra f.eks. "Praktikbogen" under de enkelte praktikmål i Elevplan.

Der er forskellige læringsaktiviteter til målene i de forskellige praktikker. Læringsaktiviteterne er en guide for dig som elev og vejledere til, hvordan du som elev kan opnå målene. De læringsaktiviteter, der er oplyst under hvert praktikmål, skal læses som eksempler på læringsaktiviteter for at opnå læring.

Din egen evaluering skal inddrages i dine vejledningssamtaler med din praktikvejleder.

Du skal sammen med din praktikvejleder planlægge et målrettet læringsforløb. Derfor er det vigtigt, at du forbereder dig til dine samtaler, og det gør du ud fra praktikmål, din personlige uddannelsesplan, karakterer og praktikerklæringer fra tidligere praktikperioder.

Vi er åbne for nye ideer og modtager gerne dine kommentarer i uddannelsesforløbet og glæder os til samarbejdet med dig.

Med venlig hilsen
De uddannelsesansvarlige i praktikken

Social og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Social og sundhedsassistentuddannelsens 20 praktikmål:

1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. Kompetencemål: 1, 4, 11
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. Kompetencemål: 1, 2, 3, 4
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. Kompetencemål: 2, 5, 6
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. Kompetencemål: 2, 6, 7
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. Kompetencemål: 2, 5, 11, 12
7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. Kompetencemål: 2, 6, 7
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. Kompetencemål: 5, 10, 11, 13
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. Kompetencemål: 1, 2, 4, 10
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. Kompetencemål: 5, 6, 7

11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	Kompetencemål: 5, 6, 7, 8, 9
12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	Kompetencemål: 4, 6, 7, 9, 14
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	Kompetencemål: 8, 9, 10, 11
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	Kompetencemål: 1, 8, 9
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	Kompetencemål: 2, 8, 11, 12
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	Kompetencemål: 12, 13, 14
19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.	Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	Kompetencemål: 1, 10, 12

Praktikmålene er de samme for alle elever og i alle praktikker og hver enkelt praktik skal bestås.

I praktikken arbejder vi på, at hver eneste elev bliver så dygtig som muligt. Derfor får alle elever flere udfordringer, i takt med deres kompetencer øges.

Det er vejlederen, der vurderer om du har nået det forventede niveau, og om du har bestået praktikken.

Din målopfyldelse er individuel ud fra din vejleders vurderinger og samarbejde med dig med de tre første præstationsstandarder.

Præsentation af praktikkens præstationsstandarder:

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Præstationsstandarderne er defineret således i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1514 af 15/12/2010, § 29:

Begynderniveau:

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau:

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Ekspertniveau er skolefag og er knyttet til elever, der går på talentspor. I disse fag er der specifikke teoretiske mål på ekspert niveau.

Praktikkens præstationsstandarderne kan også beskrives således:

Niveau	Ord, der beskriver det niveau, som opgaven løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, som knytter sig til niveauet
Begynder	<u>Kendt situation.</u> Kompliceret aktivitet under vejledning. Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation.</u> Alene og i samarbejde. Planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne.
Avanceret	<u>Ikke-rutine situationer.</u> Alene eller i samarbejde. Vurdere et problem. Planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem.	Tager selvstændigt ansvar. Viser initiativ. Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Praktikmål 1

Sygeplejehandlinger - sygeplejeprocessen

Praktikmål 1	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p>Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13</p>			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udfører kliniske sygeplejefaglige handlinger med metodisk tilgang (sygeplejeprocessen) på selvstændigt niveau hos borgere med grundlæggende behov i eget hjem eller på midlertidigt ophold	
Udfører sygeplejen i samarbejde med borgeren og inddrager borgeren og netværket med blik for den enkeltes behov og ressourcer	
Viser situationsfornemmelse i samarbejdet, og kan danne professionelle relationer og udviser empati i ord og handlinger gennem en anerkendende tilgang	
Træner det kliniske blik gennem praktiske handlinger og refleksion over handlinger samt gennem sparring med andet plejepersonale	
Argumenterer for de sygeplejefaglige handlinger med baggrund i viden om menneskets anatomi og fysiologi, sygdomslæren og andre hjælpefag	
Søger ny teoretisk og praktisk viden ift. de stillede opgaver hos borgerne	
Deltager aktivt i forskellige relevante samarbejdsfora omkring kendte borgere - f.eks. teammøder og bomøder	
Dokumenterer relevant og fagligt præcis og udarbejder målbeskrivelser hos kendte borgere	
Påtager sig selvstændigt ansvar for grundlæggende sygeplejefaglige handlinger inden for eget kompetenceområde	
Anvender modeller ift. egen indlæring af praktiske færdigheder f. eks. Bjørks model	

Anvender modeller for kunne identificere borgerens behov og sundhedsudfordringer f.eks. Virginia Hendersons 14 behovsområder og Maslows behovspyramide	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen – herunder udarbejder helhedsbeskrivelse til fremlæggelse/undervisning for andre elever eller andet personale	

Praktikmål 2

Faglige og kliniske vurderinger Screeningsværktøjer

Praktikmål 2	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer Kompetencemål: 1, 4, 11			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udfører TOBS-målinger på sikker vis og forstår at redegøre for de målte værdier og kan handle hensigtsmæssigt herpå med sparring jf. praktikstedets retningslinjer	
Anvender relevante screeningsværktøjer på praktikstedet selvstændigt eller under vejledning af relevant fagpersonale f.eks. BMI-udregning, ernæringscreening, væske- og kostregistrering, faldscreening, urin- og fæces-undersøgelsesmetoder, tryksårforebyggelse, smertevurderingsskema	
Dokumenterer selvstændigt de registrerede målinger og andre observationer i relevant fagsprog	
Påtager sig selvstændigt ansvar for sygeplejefaglige observationer og handler	

fagligt begrundet på det inden for eget kompetenceområde	
Anvender godkendte kliniske retningslinjer for sygeplejefaglige handlinger og søger ny viden ved behov	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 3

Uforudsete og komplekse problemstillinger

Delegerede opgaver

Palliation

Praktikmål 3	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Identificerer på sikker vis afvigelser fra det normale ved TOBS-målinger og handler her på ift. lokale instrukser og retningslinjer	
Anvender eget klinisk blik og eget individuelt kendskab til borgeren til at understøtte TOBS-målinger	
Reflekterer bevidst over ændringer i borgerens sundhedstilstand og gør brug af viden omkring evt. relevante sammenhænge mellem fysiske, psykiske og sociale udfordringer for borgeren	
Handler bevidst inden for eget kompetenceområde ift. uforudsete og komplekse problemstillinger og anvender lokale retningslinjer og evt. hjælperedskaber f.eks. triage	

Inddrager relevante samarbejdspartnere ift. uforudsete og komplekse problemstillinger efter gældende lokale retningslinjer og instrukser	
Påtager sig selvstændigt ansvar for delegerede sygeplejeopgaver og søger ved behov sparring hos relevante samarbejdspartnere	
Handler efter praktikstedets retningslinjer for delegering af sygeplejefaglige handlinger	
Deltager i totalplejen og i sygeplejefaglige handlinger hos borgere i palliationsfasen og anvender viden om typiske symptomer og muligheder for symptomlindrende pleje og behandling	
Tager aktivt og med anerkendende tilgang del i samarbejdet med borgeren og dennes pårørende med henblik på at imødekomme borgerens behov	
Medvirker i plejehandlinger i forbindelse med borgers død og istandgørelse jf. lokale retningslinjer og instrukser og efter aftaler med pårørende	
Anvender viden om retningslinjer for borgererklæringer f.eks. erklæring om ønsket/ikke ønsket genoplivning, livstestamenter, nedskrevne ønsker i forbindelse med sygdom og død	
Anvender modeller for at forstå borger og pårørendes reaktioner i forbindelse med sorg og krise for at kunne kommunikere målrettet f.eks. Tosporsmodellen, kommunikationsmodeller og kriseteorier	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 4

Mestring, rehabilitering og recovery

Praktikmål 4	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			

Kompetencemål: 2, 5, 6			
-------------------------------	--	--	--

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udfører daglige plejehandlinger med bevidst brug af en helhedsorienteret tilgang	
Medtænker bevidst at understøtte borgerens egne evner og ressourcer, der kan medvirke til øgning af borgerens egenomsorg og mestringsevne	
Anvender lokale redskaber og procedurer, der kan sikre, at borgerens helhedssituation tilgodeses og danner grundlag for tilrettelæggelsen af plejen	
Samarbejder med borgeren og pårørende omkring identifikation og vurdering af borgerens aktuelle behov samtidig med klarlægning af borgerens/pårørendes ønsker i forhold til målsætninger for den nærmeste tid og fremtiden på sigt	
Fremmer gennem tværprofessionelt og borgernært samarbejde borgerens initiativ, motivation, handlemuligheder og ansvar for eget liv med respekt for identificerede ressourcer og belastninger hos den enkelte borger og dennes pårørende/netværk	
Inddrager viden og begrunder handlinger ud fra teorier af eksempelvis Orem, Antonovsky, Kitwood, Brun Jensen, Gary Kielhofner m.fl.	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 5

Sundhedsfremme og forebyggelse af livsstilssygdomme

Praktikmål 5	Begynder	Rutineret	Avanceret
---------------------	----------	-----------	-----------

<p>Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.</p> <p>Kompetencemål: 2, 6, 7</p>			
---	--	--	--

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
<p>Udfører daglige plejehandlinger selvstændigt med bevidst brug af sundhedsfremmetænkning f.eks. ved opmærksomhed på KRAMS-faktorerens betydning for sundhed og velvære, og begrunder egne sygeplejefaglige handlinger ud fra dette</p>	
<p>Inddrager viden om forhold i den enkelte borgers liv, som kan være fremmende og motiverende for en sundere livsstil eller forebygge forværring af kendte sundhedsudfordringer</p>	
<p>Samarbejder tværprofessionelt og tværsektorielt ud fra borgerens individuelle behov</p>	
<p>Henviser til relevante kommunale sundhedstilbud ud fra den enkelte borgers muligheder og behov</p>	
<p>Medvirker til at det gode hverdagsliv bliver fremmet for borgeren og komplikationer og forværringer imødegås rettidigt</p>	
<p>Forholder sig til faglige dilemmaer, hvor egen faglig viden og borgerens ønsker og selvbestemmelsesret er modstridende, og søger sparring hos kompetente fagpersoner</p>	
<p>Arbejder bevidst med at håndtere evt. manglende accept eller afvisninger fra borger ift. konkrete, iværksatte handlinger</p>	
<p>Forholder sig reflekterende til udfordringer ift. borgers svækkede kognitive funktioner og de tilhørende lovgivning og lokale retningslinjer</p>	
<p>Inddrager viden og begrunder handlinger ud fra teorier der omhandler motivationsfaktorer, mestringsstrategier, adfærdsforandringer</p>	

Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	
---	--

Praktikmål 6

Omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje, rehabiliterende tilgang

Praktikmål 6	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			
Kompetencemål: 2, 5, 11, 12			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Begrunder og selvstændig tilrettelægger, udfører og evaluerer praktisk hjælp i borgerens hjem	
Arbejder rehabiliterende med borgeren omkring relevant hjælp	
Selvstændigt planlægger, udfører og evaluerer individuelt og helhedsorienteret personlig pleje og omsorg	
Arbejder målrettet ud fra både serviceloven og sundhedsloven	
Uddelegerer opgaver til kompetente samarbejdspartnere ud fra lokale regler og retningslinjer	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 7

Aktiviteter

Praktikmål 7	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og			

frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevers refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Planlægger og udfører aktiviteter i samarbejde med borgeren og under hensyntagen til borgerens ressourcer og belastninger	
Inddrager, motiverer og understøtter borgeren i at træffe valg	
Inddrager viden om forskellige kulturelle og sociale livsformer i arbejdet med borgeren	
Kender til aktivitetstilbud i kommunen og medtænker dem i planlægning af aktiviteter	
Samarbejder med frivillige og inddrager dem i borgerens livssituation i relevante sammenhænge	
Samarbejder med borgerens netværk og inddrager dem i borgerens livssituation i relevante sammenhænge og efter aftale med borgeren	
Inddrager viden og begrundet handlinger ud fra teorier der omhandler aktiviteternes betydning for borgerens livskvalitet f. eks Gary Kielhofners teori om aktivitetsudøvelse	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 8

Hygiejne

Praktikmål 8	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
Kompetencemål: 5, 10, 11, 13			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevers refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder ud fra nationale og lokale retningslinjer og vejledninger for hygiejne	
Udfører korrekt håndhygiejne	
Kender og bryder smitteveje og forstår årsagssammenhænge i forbindelse med infektioner	
Vejleder borgere, pårørende og andre samarbejdspartnere, om smitterisici og hygiejne på en anerkendende og respektfuld måde	
Kender egenkontrol og lokale retningslinjer for tilberedning af mad	
Bortskaffer risikoaffald korrekt	
Eleven har kendskab til MRSA og de forholdsregler, der gælder derfor	
Efterlever uniformsetiketten	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 9

Medicinhåndtering

Praktikmål 9	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevers refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender praktikstedets regler og kliniske retningslinjer for medicinhåndtering og delegering, herunder dokumentation	

Varetager medicinadministration hos tildelte borgere, herunder redegør for virkninger og bivirkninger, samt er opmærksom på interaktioner, polyfarmaci, indgiftsmåde og indgiftsform	
Udviser omhyggelighed og ansvarlighed over for egne handlinger i medicinhåndtering	
Dokumenterer observationer i forhold til medicinens virkning og bivirkning	
Dokumenterer efter Sundhedsstyrelsens regler om dokumentation i forbindelse med dosisdispensering Se link 2 og link 3	
Anvender www.promedicin.dk	
Kender og følger praktikstedets vejledninger omkring utilsigtede hændelser i forbindelse med medicinhåndtering	
Orienterer sig i Sundhedsstyrelsens vejledning om ordination og håndtering af lægemidler Se link 1	
Anvender målrettet kommunikation i samarbejdet med borgeren om f. eks. motivation, vejledning, compliance og selvadministration	
Anvender korrekte injektionsteknikker ved subcutane og evt. intramuskulære injektioner, efter lokale regler og retningslinjer	
Modtager sidemandsoplæring i Fælles Medicin Kort (FKM) og forstår eget ansvarsområde som autoriseret sundhedspersonale	
Anvender præcis og sikker kommunikation i forbindelse med medicinordination og medicinhåndtering	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Link 1: <http://stps.dk/da/nyheder/2015/ny-vejledning-om-ordination-og-haandtering-af-medicin>

Link 2: <https://stps.dk/da/sundhedsprofessionelle-og-myndigheder/~media/7576DD43DEDB45EAADCDB8C18F4742B5.ashx>

Link 3: <http://pro.medicin.dk>

Praktikmål 10

Relation, samarbejde og kommunikation

Praktikmål 10	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende			

og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
Kompetencemål: 5, 6 og 7			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevers refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udviser imødekommenhed og skaber tillid og gode samarbejdssituationer med borger, pårørende og frivillige	
Kommunikerer målrettet og anerkender dialogens betydning ved etablering af relationer og er opmærksom og reagerer på de signaler, som borgere, pårørende og samarbejdspartnere sender	
Inddrager viden og begrundet handlinger ud fra teorier der omhandler kommunikation, eksempelvis Karl Tomm 's spørgsmålstyper	
Reflekterer over egne kommunikative kompetencer og skelner mellem privat, personlig og professionel kommunikation	
Etablerer og fastholder professionelle relationer til borgere, pårørende og frivillige	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 11

Pædagogiske aktiviteter, vejledning

Praktikmål 11	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
Kompetencemål: 5, 6, 7, 8 og 9			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevers refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Tilrettelægger, gennemfører og evaluerer systematisk pædagogiske aktiviteter til borgere med udgangspunkt i pædagogiske modeller, eks. Hiim og Hippos didaktiske relationsmodel	

Arbejder pædagogisk og aktiverende i sin udførelse af praktisk hjælp og pleje sammen med borgerne gennem sundhedspædagogisk tilgang	
Vejleder kolleger og andre elever selvstændigt ud fra en anerkendende tilgang	
Arbejder bevidst med egen forforståelse og med egen rummelighed i det pædagogiske møde med borgere med komplekse tilstande	
Dokumenterer selvstændigt aktiviteter i elektronisk dokumentationssystem og ajourfører handlingsplaner ud fra evaluering af pædagogiske aktiviteter	
Arbejder bevidst med borgere omkring motivation, med det formål at få borgerne til at deltage i aktiviteter	
Deltager ved introduktion/vejledning af nye elever	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 12

Sikkerhed, konflikthåndtering og voldforebyggelse

Praktikmål 12	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
Kompetencemål: 4, 6, 7, 9 og 14			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender og anvender kommunens voldspolitik og procedure for forebyggelse af konflikter, mobning, chikane, vold og trusler om vold	
Observerer, analyserer og reflekterer over borgeres tilstand med henblik på konfliktnedtrappende kommunikation	

Kommunikerer tillidsskabende og konflikt-dæmpende, både verbalt og non-verbalt	
Anvender konflikt-dæmpende metoder eks. konflikttrappen	
Værner om borgernes integritet og selvbestemmelse	
Dokumenterer og udarbejder handlingsforslag ift oplevede konflikt situationer med borger	
Dokumenterer evt. magtanvendelse efter kommunens gældende retningslinjer	
Lærer af egne oplevede konflikter gennem refleksion og vejledning, samt tager initiativ til at få støtte og vejledning ved behov	
Handler ansvarligt i forhold til egen og andres sikkerhed	
Identificerer risici om vold, trusler om vold mobning og chikane og handler derpå	
Har viden om den lokale arbejdsmiljørepræsentants (AMR) ansvars- og kompetenceområde	
Anvender praktikstedets praksis med at indberette arbejdsulykker, arbejdsskader og utilsigtede hændelser	
Kender praktikstedets kriseplaner samt egen rolle heri	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 13

Dokumentation, borgerforløb og kvalitet

Praktikmål 13	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borgerforløb og øge den borger-oplevede kvalitet			
Kompetencemål: 8, 9, 10, 11			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder ud fra Styrelsen for patientsikkerhed publikation: "Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser" (se link)	
Kender og anvender Sundhedsaftalerne mellem kommunerne og Region Midt og understøtter patientsikre overgange (se link)	
Kender og anvender praktikstedets elektroniske dokumentationssystem	
Dokumenterer præcist og korrekt for at sikre kontinuitet og kvalitet for borgerne	
Anvender fagsprog skriftligt og mundtligt i kommunikation og dokumentation	
Medvirker til patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borgerforløb som medvirker til kvalitet for borgerne	
<p>Selvstændigt sikrer kontinuitet og kvalitet i det samlede borgerforløb og anvender relevante dokumenter i forbindelse med dataindsamling og videregivelse af oplysninger til samarbejdspartnere i forbindelse med overgange internt i kommunen og på tværs af sektorer</p> <p>F.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interne dokumenter og tjeklister - Medicinoversigter (FMK)- i samarbejde med autoriseret kolleger - Visitationspapirer - Opretter og ajourfører handleplaner - - 	
Arbejder professionelt i forhold til tavshedspligt, samtykke og persondataloven	
Kender borgerens klagemuligheder og retningslinjer for dette	
Følger borger i overgange og reflekterer over borgerens oplevelse af situationen og kvaliteten for borgeren	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

<https://stps.dk/da/udgivelser/2013/vejledning-om-sygeplejefaglige-optegnelser/>
<http://www.sundhedsaftalen.rm.dk/>

Praktikmål 14

Koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde
Teamsamarbejde

Praktikmål 14	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. Kompetencemål: 1, 8, 9			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udviser overblik og tager udgangspunkt i borgernes helhedssituation og understøtter borgerens mål	
Tilrettelægger og koordinerer selvstændigt egne opgaver hos borgerne og udarbejder handleplaner i forbindelse dermed	
Varetager selvstændigt de administrative opgaver omkring borgerne og sikrer kontinuitet og kvalitet inden for dit ansvarsområde	
Deltager aktivt i praktikstedets arbejdsplanlægning	
Er bevidst om eget kompetenceområde og udvikler på sin fagidentitet	
Viser indsigt i og reflekterer over teamsamarbejde og dets betydning for kvaliteten i borgerens forløb	
Tager ledelse af teamet og koordinerer og tilrettelægger eget og andres arbejde. Overvejer hvilke kompetencer de enkelte teammedlemmer bibringer til opgaveløsningen, og bringer dette i spil i relevante opgaver	
Anvender viden om kontaktpersonens funktioner og kompetencer i sin planlægning og koordinering	
Anvender sin viden om tværfaglige samarbejdspartneres kompetencer i sin planlægning og koordinering	
Reflekterer og udvikler opmærksomheden på relationers betydning, herunder egen andel i	

relationer i forhold til borgerkontakter og samarbejdspartnere	
Anvender sine kompetencer til samarbejde med borgerne, pårørende, kolleger samt øvrige samarbejdspartnere	
Tager medansvar for at arbejdspladsen fungerer professionelt og bidrager til fortsat udvikling af arbejdspladsens fysiske og psykiske arbejdsmiljø,	
Har overblik over enhedens/teamets arbejdsopgaver, og planlægger og fordeler arbejdsopgaver efter lokale retningslinjer for delegation	
Er som deltager i praksisfællesskabet medansvarlig for at de samlede opgaver løses	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 15

Tværfaglig og tværsektoriel indsats

Praktikmål 15	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværfaglig og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Tager udgangspunkt i den enkelte borgers helhedssituation og inddrager borgeren og evt. pårørende i opgaverne	
Deltager i modtagelse af en borger til eget hjem/plejehjem gennem anerkendende og tillidsfuldt samarbejde og sikre at alle relevante data indhentes og der planlægges og iværksættes et målrettet plejeforløb ud fra en rehabiliterende tilgang	
Samarbejder med borgerne om aftaler, der er indgået med for eksempel sygehus, hjemmepleje,	

egen læge og pårørende i forbindelse med indlæggelse, udskrivning, midlertidige ophold, indflytning på plejehjem og hjemkomst til eget hjem	
Anvender viden om de forskellige sundhedsfaglige ydelser og anvender dem aktivt i praksis	
Reflekterer over samspillet i det tværprofessionelle samarbejde og anvender denne viden til gavn for borgere	
Reflekterer og argumenterer fagligt omkring de udfordringer, der kan opstå i forbindelse med interne og sektor overgange	
Kender, videreformidler og anvender de forskellige tilbud om rehabilitering, der findes i region og kommuner i forhold til borgerne	
Dokumenterer relevant information elektronisk ved borgerens overgange inden for rammerne af Persondataforordningen	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 16

Sygepleje, teknologi og erfaringsbaseret viden og evidens

Praktikmål 16	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. Kompetencemål: 2, 8, 11, 12			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Vurderer behovet for og anvender teknologiske hjælpemidler hos egne borgere	
Kender og anvender praktikstedets retningslinjer for anvendelse af teknologi i sygeplejen	
Inddrager erfarings- og evidensbaseret viden som baggrund for brug af teknologi i plejen	

Vurderer fordele og ulemper ved brugen af de enkelte teknologiske hjælpemidler	
Motiverer og vejleder borgeren i anvendelsen af teknologiske hjælpemidler	
Overvejer etiske udfordringer/dilemmaer der kan knytte sig til brugen af teknologiske hjælpemidler	
Medtænker borgerens selvbestemmelsesret i anvendelsen af teknologiske hjælpemidler	
Indhenter viden om teknologiske hjælpemidler fra relevante samarbejdspartnere	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 17

Kvalitetssikring og patientsikkerhed

Praktikmål 17	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			
Kompetencemål: 1, 8, 12			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder ud fra praktikstedets instrukser og kvalitetsstandarder i sygeplejen	
Arbejder med og har fokus på patientsikkerheden i de komplekse forløb. Herunder også i det tværprofessionelle samarbejde	
Arbejder bevidst med egen rolle og kompetencer i forhold til kvalitetssikring	
Kender og anvender Lov om patientsikkerhed, særligt i forhold til utilsigtede hændelser og indberetning af disse. (Se link)	
Overholder sin tavshedspligt, og anvender retningslinjer i forhold til persondataforordningen	

Kender og handler i forhold til borgerens rettigheder, herunder klageadgang og aktindsigt	
Støtter op om kvalitetsudvikling af sygeplejen f.eks. i forhold til registrerede utilsigtede hændelser (UTH)	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

<https://stps.dk/da/om-os/love-og-regler/patientklagecentret/diverse/patientsikkerhed/>

Praktikmål 18

Arbejds miljø og forflytning

Praktikmål 18	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
Kompetencemål: 12, 13, 14			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Vurderer behovet for, og anvender relevant velfærdsteknologi i sygeplejen	
Arbejder ergonomisk korrekt i forhold til f.eks. arbejdsstillinger og forflytninger og kender retningslinjerne herfor	
Er bekendt med praktikstedets arbejdsmiljøorganisering, og herunder kendskab til tillidsrepræsentantens, arbejdsmiljørepræsentantens og forflytningsvejlederens rolle på praktikstedet, og i hvilke situationer disse inddrages	
Kender og respekterer arbejdspladsvurderingen (APV) hos den enkelte borger	
Arbejder aktivt for at undgå arbejdsskader, både i egen praksis og i forhold til kolleger	
Anvender arbejdsmiljøreglerne på praktikstedet	

Bidrager positivt og tager ansvar for et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder er en del af praksisfællesskabet både fagligt og social.	
Lærer sine egne reaktioner i pressede situationer at kende, og tager initiativ til at få støtte og vejledning ved behov	
Forholder sig konstruktivt til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø på praktikstedet	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 19

Etiske og faglige dilemmaer for den professionelle sundhedsperson

Praktikmål 19	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender retningslinjer for tavshedspligt, voldspolitik, og magtanvendelse, og overholder reglerne herfor	
Anvender følgende begreber i plejen: <ul style="list-style-type: none"> - Tavshedspligt - Magtanvendelse - Patientrettigheder - Aktindsigt - Omsorgspligt - Selvbestemmelsesret - 	
Reflekterer over og søger sparring i forhold til faglige og etiske dilemmaer, der kan opstå i plejen, og herudfra træffer kvalificerede valg	
Arbejder samvittighedsfuldt og ansvarsbevidst som autoriseret professionel sundhedsperson	

Reflekterer over det dilemma, der kan opstå i spændet mellem faglig viden og borgerens selvbestemmelsesret og livskvalitet og tilpasser egne sygeplejehandlinger derefter	
Reflekterer over dilemmaet mellem omsorgspligt og omsorgssvigt, og handler der ud fra	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 20

På vej mod autorisation

Praktikmål 20	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			
Kompetencemål: 1, 10, 12			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Forholder sig til social-og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde med henblik på udvikling af egen fagidentitet som autoriseret sundhedsperson	
Kender tværfaglige samarbejdspartneres kompetenceområde og opgaver	
Kender og anvender relevante dele af service- og sundhedsloven (Se links)	
Kender og anvender autorisationsloven (Se link)	
Anvender retningslinjer for delegering af opgaver på praktikstedet	
Er opsøgende, motiveret og tager ansvar for egen læring i praktikken	
Er bevidst om egne kompetencer og siger fra og til i forhold til disse	
Er konstruktiv og reflekterende over for eksisterende arbejdsgange	

Praktikmål og læringsaktiviteter for social- og sundhedsassistentelever

Udvikler sin faglighed inden for Social- og sundhedsassistentens kompetenceområde	
Løser opgaver fra Praktikbogen – Social- og sundhedsassistent efter anvisning fra praktikvejlederen	

Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183489#id4a86417b-e2c8-465a-aec3-ed55895998c6>

Uddannelsesordning:

<http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Lovstof/Uddannelsesordninger>

Lov om sundhedsfaglige autorisation:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183809>

Serviceoven

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183958>

Sundhedsloven

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183932>