

Praktikmål og læringsaktiviteter for psykiatripraktikken (praktikperiode 2)

Som en del af din uddannelse skal du bestå 20 praktikmål. Til hvert mål er beskrevet eksempler på læringsaktiviteterne, der skal hjælpe dig som elev til at opfylde praktikmålene. Du skal arbejde med målene gennem hele din uddannelse, og i hver enkelt praktik skal du inddrage den viden og erfaring, du har opnået på det tidspunkt i din uddannelse. Du skal bruge din teoretiske viden og dine erhvervsfaglige kompetencer til at løse faglige opgaver ansvarsfuldt, selvstændigt og professionelt.



Elevens navn: _____

Praktikperiode: _____

Praktikvejleders navn: _____

Praktikansvarliges navn: _____

Indholdsfortegnelse:

- Velkomst og vejledning
- Social- og sundhedsassistentuddannelses 14 kompetencemål
- Social- og sundhedsassistentuddannelses 20 praktikmål
- Præsentation af praktikkens præstationsstandarder
- Læringsaktiviteter til de 20 praktikmål

Kære social- og sundhedsassistentelev

Velkommen!

Vi håber og ønsker, at du får en spændende og lærerig praktikperiode med mange gode oplevelser.

Social- og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål er fælles mål for både teori og praktik.

De 20 praktikmål er den del af de 14 kompetencemål, som du skal arbejde med i praktikken.

I praktikkerne er der forskelligt fokus:

Læringsaktiviteterne i denne mappe er med fokus på psykiatrien i din 2. praktik.

1. praktik: Det nære sundhedsvæsen

Målet med praktik 1 er, at eleven kan handle professionelt inden for ældreområdet, den primære målgruppe for eleven er borgere med behov for grundlæggende pleje, omsorg og praktisk bistand

2. praktik: Psykiatri

Målet med praktik 2 er, at eleven kan handle professionelt inden for misbrugs- handicap- og psykiatriområdet, herunder også demens, enten i en kommune eller i regionsregi.

Den primære målgruppe for eleven i 2. praktik er borgere med psykiske funktionsnedsættelser, psykiatriske lidelser, misbrug og demens.

Temaer i fokus i 2. praktik:

- Relationsdannelse og kommunikation
- Recovery og rehabilitering
- Mestring
- Aktiviteter
- Medicin
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Konflikt håndtering og voldsforebyggelse
- Patientsikkerhed
- Neuropædagogik
- Socialpædagogisk tilgang

Det vil derfor være naturligt, at praktikmålene 2, 4, 5, 7,10 og 12 bliver centrale for læring i denne praktik, men du skal arbejde med alle mål i praktikken

3. Praktik: Det sammenhængende sundhedsvæsen

Målet med praktik 3 er, at eleven kan handle professionelt indenfor rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen, og kan samarbejde og kommunikere med alle relevante parter omkring borgere/patienter.

Den primære målgruppe for eleven i 3. praktik er borgere i eget hjem, på kommunale midlertidige/akutte tilbud og patienter på sygehus.

Dokumentation af din læreproces

Praktikmålene er de samme i alle praktikker i uddannelsen. Du kan arbejde med praktikmålene i Elevplan, alene og sammen med din praktikvejleder. Du skal dokumentere dine refleksioner, din viden og dine færdigheder. Du kan dokumentere det:

- I din logbog – her er det godt at bruge uddannelsens refleksionsmodel
- Gennem mundtlig refleksion med din praktikvejleder
- Gennem skriftlige opgaver o. lign
- I Elevplan (under elevens kommentar) eller i et printet eller elektronisk eksemplar af "Læringsaktiviteter til praktikmål"

Din dokumentation vil typisk indeholde faglige refleksioner, opgavebesvarelser og beskrivelser af handlinger ud fra konkrete opgaver hos borgerne.

Du kan uploade dine opgavebesvarelser fra f. eks. "Lærebog i praktikken" under de enkelte praktikmål i Elevplan.

Der er forskellige læringsaktiviteter til målene i de forskellige praktikker.

Læringsaktiviteterne er en guide for dig som elev og vejledere til, hvordan du som elev kan opnå målene. Ud for hvert mål er angivet hvilket niveau, det tilstræbes, at du som elev kan nå i denne praktik.

Der kan være mange forskellige veje til at nå målene, de enkelte praktikker er meget forskellige og kan derfor tilbyde forskellige læringsmuligheder. De læringsaktiviteter, der er oplyst under hvert praktikmål, skal læses som eksempler på læringsaktiviteter for at opnå læring.

Din egen evaluering skal inddrages i dine vejledningssamtaler med din praktikvejleder.

Du skal sammen med din praktikvejleder planlægge et målrettet læringsforløb. Derfor er det vigtigt, at du forbereder dig til dine samtaler, og det gør du ud fra praktikmål, din personlige uddannelsesplan, karakterer og praktikerklæringer fra tidligere praktikperioder.

Vi er åbne for nye ideer og modtager gerne dine kommentarer i uddannelsesforløbet og glæder os til samarbejdet med dig.

Med venlig hilsen

De uddannelsesansvarlige i praktikken

Social og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Social og sundhedsassistentuddannelsens 20 praktikmål:

1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.	Kompetencemål: 1, 4, 11
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.	Kompetencemål: 1, 2, 3, 4
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.	Kompetencemål: 2, 5, 6
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.	Kompetencemål: 2, 6, 7
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	Kompetencemål: 2, 5, 11, 12
7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.	Kompetencemål: 2, 6, 7
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.	Kompetencemål: 5, 10, 11, 13
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.	Kompetencemål: 5, 6, 7
11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	Kompetencemål: 5, 6, 7, 8, 9

12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	Kompetencemål: 4, 6, 7, 9, 14
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	Kompetencemål: 8, 9, 10, 11
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	Kompetencemål: 1, 8, 9
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	Kompetencemål: 2, 8, 11, 12
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	Kompetencemål: 1, 8, 12
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	Kompetencemål: 12, 13, 14
19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.	Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	Kompetencemål: 1, 10, 12

Praktikmålene er de samme for alle elever og i alle praktikker og hver enkel praktik skal godkendes.

I praktikken arbejder vi på, at hver eneste elev bliver så dygtig som muligt. Derfor får alle elever flere udfordringer i takt med, at deres kompetencer øges.

Det er vejlederen, der vurderer, om du har nået det forventede niveau, og om din praktik bliver godkendt.

Din målopfyldelse er individuel ud fra din vejleders vurderinger og i samarbejde med dig med de tre første præstationsstandarder.

Præsentation af praktikkens præstationsstandarder:

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Præstationsstandarderne er defineret således i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1514 af 15/12/2010, § 29:

Begynder niveau:

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau:

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Ekspertniveau er skolefag og er knyttet til elever, der går på talentspor. I disse fag er der specifikke teoretiske mål på ekspert niveau.

Praktikkens præstationsstandarder kan også beskrives således:

Niveau	Ord, der beskriver det niveau, som opgaven løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, som knytter sig til niveauet
Begynder	<u>Kendt situation.</u> Kompliceret aktivitet under vejledning. Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation.</u> Alene og i samarbejde. Planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne.
Avanceret	<u>Ikke-rutine situationer.</u> Alene eller i samarbejde. Vurdere et problem. Planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem.	Tager selvstændigt ansvar. Viser initiativ. Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Praktikmål 1

Sygeplejehandlinger - sygeplejeprocessen

Praktikmål 1	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			
Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Samarbejder med borgerne og pårørende med udgangspunkt i sygeplejeprocessen og Virginia Hendersons 14 behovsområder: <ul style="list-style-type: none"> - Identificerer - Målsætter - Tilrettelægger - Udfører - Dokumenterer - Evaluerer - Justerer i forhold til borgernes tilstande/situationer	
Samarbejder kontinuerligt tværsektorielt og tværfagligt i forhold til borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser	
Anvender relevante elektroniske værktøjer i dokumentation omkring borgerne	
Deltager i modtagelse af nye borgere på praktikstedet	
Kender og anvender praktikstedets procedurer og kvalitetsstandarder	
Anvender den socialpædagogiske tilgang til borgerne	
Anvender sin neuropædagogiske forståelsesramme i sit samarbejde med borgerne og deres netværk	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 2

Faglige og kliniske vurderinger
Screeningsværktøjer

Praktikmål 2	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>Kompetencemål: 1, 4, 11</p>			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
<p>Observerer symptomer på psykiatriske lidelser f. eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affektive lidelser • Psykoser • Misbrugsproblematikker • Demens • Angsttilstande 	
Kender borgernes habitualtilstande	
Udvikler det faglige skøn ift. både fysiske og psykiske forandringer og handler derpå	
<p>Kender og anvender relevante screeningsværktøjer f.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TOBS/TOKS • Urinscreening for euforiserende stof • Ernæringscreening • Selvmordscreening • Abstinensscreening 	
Igangsætter og understøtter vedligeholdelses- og genoptræningsplaner	
Igangsætter ordinerede behandlinger i samarbejde med autoriseret personale	
Kender og anvender lokale procedurer og retningslinjer	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 3

Uforudsete og komplekse problemstillinger

Delegerede opgaver

Palliation

Praktikmål 3	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4			
Målet tilstræbes nået på begynderniveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Kender og handler indenfor eget ansvars- og kompetence område i forhold til borgere med psykiske lidelser, handicaps eller misbrug	
Identificerer, risikovurderer og reagerer korrekt på forværringer i borgernes tilstande	
Anvender viden om sammenhænge mellem borgernes/patienternes psykiske, fysiske og sociale tilstande	
Har kendskab til tværfaglige samarbejdspartneres og kollegers kompetenceområder	
Udfører sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde i forhold til delegerede opgaver ved uforudsete/ komplekse problemstillinger	
Yder palliativ pleje i samarbejde med relevante samarbejdspartnere	
Kender lokale procedurer for mors herunder "min sidste vilje", livstestamente og lignende	
Støtter pårørende og netværk omkring borgere i uforudsete/ komplekse / palliative forløb	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 4

Mestring, rehabilitering og recovery

Praktikmål 4	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			
Kompetencemål: 2, 5, 6			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Anvender sin viden omkring recovery, mestring og rehabilitering i arbejdet med borgere med psykiske sygdomme, handicaps eller misbrug og deres pårørende og netværk	
Samarbejder med andre faggrupper i den rehabiliterende tilgang	
Indhenter viden omkring borgernes ønsker og muligheder i relationen med borgerne	
Opstiller fælles mål med borgerne og arbejder efter Jeg støttende-/styrkende principper	
Anerkender og respekterer spændingsfeltet mellem faglig viden og borgernes ressourcer og selvbestemmelsesret	
Arbejder sundhedsfremmende ud fra Antonovskys teori	
Understøtter borgerne i hverdagens gøremål ved at arbejde motiverende og involverende, med udgangspunkt i borgernes ressourcer	
Forebygger tilbagefald og forringelse af borgernes funktionsevne i samarbejde med borgerne og relevante samarbejdspartnere	
Reflektere professionelt over etiske problemstillinger og dilemmaer	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 5

Sundhedsfremme og forebyggelse af livsstilssygdomme

Praktikmål 5	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Anvender viden omkring almindelig forekommende livsstilssygdomme i et forebyggende perspektiv hos borgere med psykiske sygdomme, handicaps og misbrug	
Vejleder og motiverer borgerne til mestring af egne liv, med baggrund i et helhedsorienteret menneskesyn	
Udfører sygdomsforebyggende arbejde i forhold til livsstilssygdomme ud fra KRAM faktorer under hensyn til borgernes ressourcer, behov og valg	
Udfører sundhedsfremmende arbejde med borgerne i centrum	
Anvender i samarbejde med borgere metoder som: <ul style="list-style-type: none"> • Mindste indgrebsprincippet • Rehabiliterende tilgang • Jeg støttende tilgang • Kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende pædagogik (KRAP) • Det gode hverdagsliv 	
Skelner mellem eget og borgernes perspektiv i sundhedsfremmearbejdet	
Kender og inddrager frivillige tilbud	
Kender og inddrager andre relevante fagprofessionelles indsats på området	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 6

Omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje

Praktikmål 6	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.			
Kompetencemål: 2, 5, 11, 12			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Skaber en god og tillidsfuld relation til borgere med psykiske lidelse, misbrug og handicaps igennem en empatisk og omsorgsfuld praksis	
Reflekterer over borgernes fysiske, psykiske og sociale behov	
Reflektere over rehabiliterende tilgang i arbejdet med borgerne og tager udgangspunkt i borgernes funktionsniveau, kultur, behov, vaner, vilkår m.m.	
Arbejder rehabiliterende med borgerne i hverdagsaktiviteter med afsæt i habitualtilstanden	
Planlægger, udfører og evaluerer individuelt og helhedsorienteret personlig pleje: <ul style="list-style-type: none"> • Bad, øvre og nedre toilette • Toiletbesøg • På- og afklædning • Hudpleje • Mundpleje og tandbørstning • Barbering og hårpleje 	
Samarbejder professionelt med borgerne og evt. pårørende om varetagelse af tøjvask, rengøring og andre daglige gøremål: <ul style="list-style-type: none"> • Udfører korrekt sengeredning og skift af sengetøj • Gør korrekt rent i forhold til kvalitetsstandarder, arbejdsmiljø, miljø m.m. • Håndterer vasketøj korrekt 	

Udviser hensigtsmæssig brug af ressourcer f.eks. handsker og vaskeklude	
Understøtter og styrker borgernes livsudfoldelse og livskvalitet	
Vurderer behov for ændringer i visitationen og bevillinger og reagerer relevant herpå efter praktikstedets vejledninger	
Ernæring	
Observerer, handler på og dokumenterer borgernes ernæringstilstand, herunder anvender praktikstedets screeningsredskaber.	
Anvender sin viden om borgernes ernæringstilstande og iværksætter relevante initiativer	
Håndterer og serverer ernæringsrigtig kost under hensyn til den enkelte borgers behov	
Skaber hensigtsmæssige rammer omkring måltiderne	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 7

Aktiviteter

Praktikmål 7	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Kender aktiviteterets betydning for oplevelsen af livskvalitet hos borgere med psykiske lidelse, misbrug og handicaps	
Afdækker sammen med borgere deres ressourcer, belastninger og barrierer i forhold til aktiviteter	
Støtter borgeres ønsker til valg af fysiske, psykiske, sociale og kulturelle aktiviteter	
Tilrettelægger, gennemfører og evaluerer aktiviteter i grupper eller individuelt f.eks. bagning, værksted, håndarbejde, brug af internet, spil, dans, fællesspisning, cykelture, gåture, løbeture, udeliv m.m.	
Arbejder med at bevare/styrke borgernes netværk	
Inddrager frivillige fællesskaber og aktivitetstilbud f.eks. selvhjælpsgrupper, daghjem, aktivitets- og ældrecentre, støtte centre, besøgsvenner	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 8

Hygiejne

Praktikmål 8	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
Kompetencemål: 5, 10, 11, 13			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Kender og efterlever generelle nationale infektionshygiejniske retningslinjer fra Statens Seruminstitut (se link)	
Kender og efterlever lokale instrukser og retningslinjer for hygiejne	
Bryder smitteveje og gøre rede for årsagssammenhænge i forbindelse med infektioner	
Udfører korrekt håndhygiejne	
Vejleder borgere, pårørende og andre samarbejdspartnere om smitterisici og hygiejne på en anerkendende og respektfuld måde med hensyntagen til borgernes psykiske lidelse, misbrug eller handicaps	
Kender og efterlever egenkontrol og lokale retningslinjer for tilberedning af mad	
Håndterer vasketøj hygiejnisk korrekt	
Kender rengøringens betydning for forebyggelse af smittespredning	
Bortskaffer risikoaffald korrekt	
Har kendskab til forekommende infektionssygdomme på praktikstedet og agerer efter retningslinjerne herfor	
Efterlever uniformsetiketten	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

<https://www.ssi.dk/Smitteberedskab.aspx>

Praktikmål 9

Medicinhåndtering

Praktikmål 9	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Følger praktikstedets regler og kliniske retningslinjer for medicinhåndtering og delegering, herunder dokumentation med fokus på borgere med psykiske lidelse, misbrug og handicaps	
Kender virkning og bivirkninger ved hyppigt anvendt medicin hos tildelte borgere f.eks. <ul style="list-style-type: none"> • Antidepressiva • Anxiolytika • Demensmedicin • Hypnotica • Sederende præparater 	
Udviser omhyggelighed og ansvarlighed over for egne handlinger i medicinhåndtering	
Modtager sidemandsoplæring i Fælles Medicin Kort (FMK) og forstår eget ansvarsområde som kommende autoriseret sundhedsfagligt personale	
Dokumenterer observationer i forhold til medicinens virkning og bivirkning med særlig fokus på psykofarmaka i kommunens elektroniske dokumentationssystem	
Dokumenterer efter Sundhedsstyrelsens regler om dokumentation i forbindelse med dosisdispensering	
Orienterer sig i og er opsøgende for viden i www.pro.medicin.dk	

Kender og følger praktikstedets vejledninger omkring utilsigtede hændelser i forbindelse med medicinbehandling	
Orienterer sig i Sundhedsstyrelsens vejledning om ordination og håndtering af lægemidler (se link)	
Følger praktikstedets regler og procedurer i forhold til bortskaffelse af medicinrester/plastre/nåle osv.	
Orienterer og samarbejder med borgere og pårørende i forbindelse med opstart af ny medicin og i forbindelse med at sikre compliance i forhold til ordineret medicin	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168156>

<https://stps.dk/da/sundhedsprofessionelle-og-myndigheder/~media/7576DD43DEDB45EAADCDB8C18F4742B5.ashx>

Praktikmål 10

Relation, samarbejde og kommunikation

Praktikmål 10	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
Kompetencemål: 5, 6 og 7			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udviser imødekommenhed, skaber tryghed og tilpasser egen kommunikation – verbal og nonverbal – til de enkelte borgere med psykiske lidelser, misbrug og handicaps	
Kommunikerer målrettet	
Kommunikerer anerkendende	
Lytter aktivt	
Kender og anvender forskellige kommunikationsformer	
Skaber tillid og gode samarbejdssituationer med borgere, pårørende og frivillige	
Reflekterer over egne kommunikative kompetencer og kan skelne mellem privat, personlig og professionel kommunikation	
Etablerer og fastholder professionelle relationer til borgere, pårørende og frivillige	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 11

Pædagogiske aktiviteter, vejledning

Praktikmål 11	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
Kompetencemål: 5, 6, 7, 8 og 9			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Tilrettelægger, gennemfører og evaluerer systematiske pædagogiske aktiviteter til borgere med psykiske lidelse, misbrug og handicaps f.eks. med udgangspunkt i SMART-modellen: <ul style="list-style-type: none"> - Specifikt - Målbart - Accepteret - Realistisk - Tidsbegrænset 	
Arbejder pædagogisk og aktiverende i sin udførelse af praktisk hjælp og pleje sammen med borgerne gennem neuropædagogisk metode og socialpædagogisk tilgang	
Vejleder kolleger og andre elever pædagogisk og anerkendende	
Arbejder bevidst med egen for forståelse og med egen rummelighed i mødet med borgere med psykiske lidelser, handicaps, misbrugsproblematikker og demens	
Dokumenterer aktiviteter i elektronisk dokumentationssystem og ajourfører handlingsplaner ud fra evaluering af pædagogiske aktiviteter	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 12

Sikkerhed, konflikthåndtering og voldforebyggelse

Praktikmål 12	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldforebyggelse.			
Kompetencemål: 4, 6, 7, 9 og 14			
Målet tilstræbes nået på avanceret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Observerer borgere med misbrug, psykiske handicaps eller lidelser, når der sker en forværring i deres psykiske tilstand	
Analysere og reflektere over borgeres tilstand med henblik på konfliktnedtrappende pleje, omsorg og behandling	
Kommunikere tillidsskabende og konflikt-dæmpende verbalt og non-verbalt	
Justerer og dokumenterer aftalte indsatser	
Værner om borgernes integritet og selvbestemmelse	
Dokumenterer når plejeopgaver og lign. ikke kan udføres i samarbejde med borgerne	
Dokumenterer evt. magtanvendelse efter gældende retningslinjer	
Lære af egne oplevede konflikter gennem refleksion og vejledning, samt deltager i eventuelle supervisionsseancer på praktikstedet	
Handler ansvarligt i forhold til egen og andres sikkerhed	

Kender og anvender praktikstedets procedure for forebyggelse af konflikter, mobning, chikane, vold og trusler om vold	
Kender og følger praktikstedets arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger – evt. brug af personsøger og overfaldsalarm	
Identificerer risici om vold, trusler om vold mobning og chikane	
Har kendskab til den lokale arbejdsmiljørepræsentants (AMR) ansvars- og kompetenceområde	
Kender praktikstedets praksis med at indberette arbejdsulykker, arbejdsskader og utilsigtede hændelser	
Kender praktikstedets kriseplaner	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 13

Dokumentation, borgerforløb og kvalitet

Praktikmål 13	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borgerforløb og øge den borger-oplevede kvalitet</p> <p>Kompetencemål: 8, 9, 10, 11</p>			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Arbejder ud fra Sundhedsstyrelsens publikation: "Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser" (se link) i forhold til borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser	
Kender og anvender praktikstedets elektroniske dokumentationssystem	
Orienterer sig fyldestgørende i forhold til tidligere dokumentation omkring borgerne	
Dokumenterer præcist og korrekt for at sikre kontinuitet og kvalitet for borgerne, herunder også i overgange mellem afdelinger og sektorer	
Anvender fagsprog skriftligt og mundtligt i kommunikation og dokumentation	
Formidler relevante og nødvendige informationer på f.eks. morgenmøder, konferencer mm.	
Anvender relevante dokumenter i forbindelse med dataindsamling og videregivelse af oplysninger til samarbejdspartnere i	

forbindelse med overgange internt i kommunen og på tværs af sektorer f. eks: <ul style="list-style-type: none">- Interne dokumenter og tjeklister- Medicinoversigter – i samarbejde med autoriseret kollega- Sundhedsaftalerne- Visitationspapirer- Opretter og ajourfører handleplaner	
Arbejder professionelt i forhold til tavshedspligt, samtykke og persondataloven	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

<https://stps.dk/da/udgivelser/2013/vejledning-om-sygeplejefaglige-optegnelser/>

Praktikmål 14

Koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde
Teamsamarbejde

Praktikmål 14	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p> <p>Kompetencemål: 1, 8, 9</p>			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Arbejder bevidst med opgaver i forhold til borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser indenfor eget kompetenceområde, og kan delegere til andre faggrupper ud fra deres kompetenceområder	
Arbejder aktivt og ansvarligt i koordineringen omkring borgerne f. eks: <ul style="list-style-type: none"> - Opsøger viden og indsigt - Sætter mål sammen med borgere og kontaktpersoner - Delegerer evt. til andre faggrupper - Evaluerer og følger op på opgaverne 	
Udviser overblik og tager udgangspunkt i borgernes helhedssituation	
Opøver en koordinerende funktion i enheden, samt deltager i teamets	

planlægning af enhedens arbejde i hele døgnet	
Sikrer kontinuitet og kvalitet i borgerforløbet med borgernes mål for øje	
Tager medansvar for at afsnittet fungerer og bidrager til fortsat udvikling af afsnittets fysiske og psykiske arbejdsmiljø	
Varetager de administrative opgaver omkring borgerne og sikrer kontinuitet og kvalitet inden for sit ansvarsområde	
Udviser åbenhed, nænsomhed og inklusion over for borgerne med psykiske lidelser, handicaps og misbrug og deres netværk	
Reflekterer og udvikler opmærksomheden på relationers betydning, herunder egen andel i relationer i forhold til borgerkontakter og samarbejdspartnere	
Udvikler i praktikforløbet sine kompetencer til samarbejde med borgerne, pårørende, kolleger samt øvrige samarbejdspartnere	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 15

Tværfaglig og tværsektoriel indsats

Praktikmål 15	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværfaglig og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2</p>			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Kender og videreformidler de forskellige tilbud, der findes i region og kommuner i forhold til borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser	
Planlægger og medvirker aktivt ved indflytning/overflytning/udflytning af borgere	
Har kendskab til forskellige sundhedsfaglige ydelser	
Samarbejder med borgerne om aftaler, der skal indgås med for eksempel sygehus, hjemmepleje, egen læge og pårørende i forbindelse med udskrivning, midlertidige ophold og hjemkomst	
Tager udgangspunkt i borgernes helhedssituation og hverdagsliv	
Indgår i konstruktivt samarbejde i forbindelse med modtagelse, udskrivning og hjemkomst af borgere med f. eks:	

<ul style="list-style-type: none">- Distriktpsychiatrien- Gerontopsychiatrien- Egen læge- Psykologer- Misbrugsbehandlere- VISO (Videns- og Specialrådgivningsorganisation på det sociale område)- Diætister- Sundhedscenter- Dagcentre- Jobcenter	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 16

Sygepleje, teknologi og erfaringsbaseret viden og evidens

Praktikmål 16	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
Kompetencemål: 2, 8, 11, 12			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Feedback:
Anvender viden om forskellige psykiatriske sygdomme, handicappedes vilkår og udfordringer samt følgesygdomme, herunder også livsstils-sygdomme og somatiske sygdomme i sin udførelse af sygeplejen og anvendelse af hjælpemidler	
Deltager i vurdering af behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i forhold til borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser	
Kender og anvender velfærdsteknologiske hjælpemidler, og er opsøgende i forhold til ny velfærdsteknologi	
Deltager i dialog med borgere, pårørende og kolleger i forhold til konkrete hjælpemidler	
Inspirerer og motiverer borgere, pårørende og kolleger til brug af relevante hjælpemidler og medtænker borgernes tryghed og selvbestemmelse	
Kender fordele og ulemper ved brug af borgerrettede og personalerrettede velfærdsteknologiske hjælpemidler, f.eks. i forhold til: <ul style="list-style-type: none"> - Selvhjulpethed – autonomi - Effektivitet og kvalitet - Arbejdsmiljø - Ergonomi - Rehabilitering 	

- Behandling - Tryghed	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 17

Kvalitetssikring og patientsikkerhed

Praktikmål 17	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			
Kompetencemål: 1, 8,12			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Har fokus på og indgår i kvalitetssikring og evidensbaseret praksis i plejen af borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser	
Anvender praktikstedets kvalitetstandarder, instrukser og vejledninger f eks. i forhold til: <ul style="list-style-type: none"> • Medicinadministration • Kateterpleje • Sondeernæring • Hygiejne • Tandlæge • Opfølgning efter indlæggelser • Sagsflow 	
Håndterer personfølsomme oplysninger og data korrekt i henhold til patientdataloven (se link)	
Overholder sin tavshedspligt og er loyal overfor kolleger og praktiksted. Giver konstruktiv kritik og ros på rette tid og sted	
Samarbejder professionelt med evt. personlig værge eller netværk med myndighedsfunktion	
Kender egne og andre faggruppers kompetencer, og udvikler god praksis i forhold til snitflader og det tværfaglige samarbejde	
Deltager i praktikstedets praksis med indberetning og opfølgning på utilsigtede hændelser (UTH)	
Reflekterer over egen rolle ift. praktikstedets arbejde med patientsikkerhed	

<p>Navigerer og engagerer sig i det tværprofessionelle samarbejde omkring borgernes sikkerhed og kvalitet i plejen</p>	
<p>Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen</p>	

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=828>

Praktikmål 18

Arbejds miljø og forflytning

Praktikmål 18	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> <p>Kompetencemål: 12, 13, 14</p>			
<p>Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2</p>			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
<p>Udvikler egen rummelighed og græsesætning i sit samarbejde med borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser</p>	
<p>Kender praktikstedets arbejdsmiljøorganisering, herunder kendskab til arbejdsmiljørepræsentantens og forflytningsvejlederens roller</p>	
<p>Kender og anvender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikkerhedsmappe • Voldspolitik på praktikstedet • Arbejdspladsvurdering (APV) • Korrekte/hensigtsmæssige arbejdsstillinger • Arbejdsmiljø både fysisk og psykisk • Ergonomiske vejledninger • Magtanvendelse • Indberetninger • Kendskab til arbejdsmiljøloven • Arbejdstilsynet • Lokale sikkerhedsregler 	

Anvender viden om forebyggelse af arbejdsskader, og kendskab til anmeldelse af arbejdsskader	
Udvikler en bevidsthed omkring ansvar for egen og andres sikkerhed på praktikstedet og medvirker aktivt til et godt psykisk arbejdsmiljø	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 19

Etiske og faglige dilemmaer for den professionelle sundhedsperson

Praktikmål 19	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Reflekterer over faglige valg og dilemmaer i forhold til borgere med misbrug, psykiske handicaps og lidelser	
Overholder reglerne for tavshedspligt	
Forholder sig professionelt til de etiske dilemmaer, der kan opstå mellem den faglige viden og borgernes opfattelse af livskvalitet	
Arbejder med sig selv og sin professionelle praksis i forhold til begreber som f. eks: <ul style="list-style-type: none"> • Omsorgssvigt/magtanvendelse • Omsorgspligt • Patientrettigheder • Selvbestemmelse og medbestemmelse • Livskvalitet • Klagevejledning 	
Medinddrager pårørende, frivillige og evt. private aktører i relevante hverdagsaktiviteter	

Kender praktikstedets eventuelle retningslinjer i forhold til borgernes seksualitet	
Reflekterer og handler professionelt hos borgere med selvskadende og udad reagerende adfærd	
Kender og følger retningslinjer for personligt værgemål, patientrettigheder og udviser respekt i omgangen med borgernes midler	
Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Praktikmål 20

På vej mod autorisation

Praktikmål 20	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			
Kompetencemål: 1, 10, 12			
Målet tilstræbes nået på rutineret niveau i praktik 2			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Forholder sig til social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde inden for handicap- og psykiatri-, demens- og misbrugsområdet, med henblik på udvikling af egen fagidentitet som autoriseret sundhedsperson	
Vokser kontinuerligt i forhold til social- og sundhedsassistentens kompetenceområde	
Kender love, bekendtgørelsen og uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen (Se link)	
Arbejder ud fra praktikstedets kompetenceprofil for social- sundhedsassistenter og regler for delegering	
Kender lov om autorisation og sundhedsfaglig virksomhed (Se link)	
Kender og anvender relevante dele af Serviceloven (Se link)	
Kender og anvender relevante dele af Sundhedsloven (Se link)	

Løser opgaver fra Lærebog i praktikken efter anvisning fra praktikvejlederen	

Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183489#id4a86417b-e2c8-465a-aec3-ed55895998c6>

Uddannelsesordning:

<http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Lovstof/Uddannelsesordninger>

Lov om sundhedsfaglig autorisation:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183809>

Serviceoven:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183958>

Sundhedsloven:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183932>

Psykiatriloven:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174248>