

Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022

Indledning

Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022 er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik for 0-18 årsområdet.

Børne- og familiepolitikken henvender sig til børn, unge, forældre og alle de medarbejdere og ledere, som arbejder med almene eller specialtilbud til børn og unge i kommunale tilbud eller i tilbud, som har driftsoverenskomst med Ringkøbing-Skjern Kommune.

Politikken er udarbejdet af Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og Familieudvalg og godkendt i Byrådet. Politikken er resultatet af et fælles udviklingsarbejde mellem udvalget og en lang række bruger- og medarbejderrepræsentanter på børne- og familieområdet.

Børne- og Familieudvalgets vision

Børne- og Familieudvalgets vision er udsprunget af Ringkøbing-Skjern Kommunes vision: *NATURENS RIGE Liv og udvikling i nærheden.*

Ringkøbing-Skjern Kommune giver plads til det gode børne- og ungeliv. Her er det sundt og trygt at vokse op. Her passer vi på naturen og tager ansvar for hinandens trivsel, læring og dannelse. Sammen skaber vi de nære fællesskaber, som er grundlaget for udvikling af kreative og kompetente samfundsborgere.

For at skabe de bedste rammer for børn og unge samarbejder vi på tværs gennem tillidsfulde relationer, sætter tidligt ind og dyrker mulighederne frem for begrænsningerne.

1. Inddragelse af børn, unge og forældre

Målsætning: Inddragelse af børn, unge og deres forældre skal styrkes for at øge læring, trivsel og motivation.

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og ansvaret for det enkelte barn er forældrenes. Forskningen viser, at forældrenes interesse og støtte i hjemmet har den største betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forældrene og netværket omkring barnet udgør en afgørende ressource ikke kun i forhold til det enkelte barn men for opbygning af fællesskaber og som støtte for de professionelle der, hvor børnene færdes.

Forældrenes muligheder for at støtte barnets læring, trivsel og motivation øges betragteligt gennem et tidligt, godt samarbejde med de professionelle. Det samme gør de professionelles forståelse af barnets forudsætninger.

Det er således vigtigt, at forældrene tager ansvar, hvor barnet indgår i fællesskaber. Det forudsætter igen, at samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle er anerkendende. Forældrene skal tages alvorligt, og de professionelle skal rumme, at forældrene har forskellige forudsætninger. På samme

måde forventes det, at forældrene samarbejder konstruktivt med de fagprofessionelle og med hinanden.

Et godt forældresamarbejde kræver en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og de fagprofessionelle. Det kommer ikke af sig selv, men kræver initiativ, indfølelse og en god balance mellem klar kommunikation fra de professionelle side og åbenhed i forhold til dialog om forskellige behov og problemstillinger. Forældre- og skolebestyrelser fastlægger rammer, principper og forventninger for det gode samarbejde, herunder en praksis, når samarbejdet ikke fungerer, og sikrer klar og tydelig formidling heraf.

De professionelle har ansvaret for lege- og læringsmiljøet i dagtilbud og skoler. Børnene i dagtilbuddene og eleverne i skolerne skal imidlertid inddrages i planlægningen af de pædagogiske og læringsmæssige aktiviteter med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger. Medansvar, inddragelse og tillid øger motivation, trivsel og læringslyst. Børnene er med til at skabe deres egen trivsel, læring, udvikling og dannelse, og er derfor en ressource. Inddragelse skaber aktive og engagerede børn og giver samtidigt flere forskellige tilgange til læring.

Børn og unge, som modtager en særlig støtte fra fagprofessionelle i kommunen, skal naturligvis også mødes med anerkendelse og medinddragelse for at skabe gode og holdbare løsninger.

Mål:
1. Børnene og eleverne skal inddrages aktivt som en ressource i planlægningen og gennemførelsen af lege- og læringsaktiviteter.
2. De professionelle og forældre- og skolebestyrelserne skal kommunikere klart og tydeligt og sikre forventningsafstemningen i samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2. Læring og dannelse

Målsætning: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og blive så dygtige, de kan.
--

Børne- og ungdomslivet er ikke kun en forberedelse til voksenlivet, men har værdi i sig selv.

Børne- og Familieudvalget ønsker, at børn og unge lærer og udvikler sig bedst muligt inden for de givne rammer. Det gælder både de børn og unge, som i forvejen klarer sig godt, og de børn og unge, som af forskellige grunde ikke trives og udvikler sig så godt, som man kunne ønske.

Det kan have store konsekvenser for børns muligheder både i barndommen og i voksenlivet, hvis der ikke reageres tidligt på begyndende problemstillinger. Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en opprioritering af den forebyggende indsats.

Børne- og Familieudvalget ønsker at styrke det faglige niveau hos de professionelle på alle områder gennem hele barnets opvækst.

Leg og læring er hinandens forudsætninger i dagtilbuddene. Med legen som den grundlæggende aktivitet skal dagtilbuddene fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ved, at nærvær, udviklingsstøttende og stimulerende relationer og kommunikation mellem børnene og det pædagogiske personale er afgørende for det enkelte barns sociale, følelsesmæssige og kognitive

udvikling. I dagtilbuddene sker trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnefællesskaber og dagtilbuddenes læringsmiljøer. Herigennem tages hensyn til det enkelte barns forudsætninger og deltagelsesmuligheder. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene og helt centralt er inddragelse af børneperspektivet.

I skolerne skal der stadig være fokus på at udvikle elevernes færdigheder i de boglige fag. Lige så vigtigt er det dog, at skolerne fremmer elevernes alsidige udvikling og forbereder dem til deltagelse i et samfund med frihed og folkestyre.

Børne- og Familieudvalget ønsker, at børnene og de unge skal lære at tage ansvar for sig selv, for hinanden og for vores fælles natur. Det er en vigtig del af dannelsesprocessen – ligesom blandt andet livsduelighed, fælles kulturværdier, evnen til at se tingene i en større sammenhæng, kritisk tænkning og problemløsning. Dannelse er også at lære at begå sig socialt, etisk og kritisk i den digitale verden, hvor sociale medier spiller en stadig voksende rolle i vores sociale, kulturelle og økonomiske liv.

Børne- og Familieudvalget forventer, at forældre- og skolebestyrelser forholder sig til begrebet dannelse på deres egne skoler og institutioner.

I Ringkøbing-Skjern Kommune ønsker vi at give det enkelte barn mulighed for at udfordre og udvikle sine talenter, uanset fagområde. Vi forbereder de unge til et foranderligt arbejdsmarked, hvor der er brug for mennesker, som kan samarbejde, som er omstillingsparate, og som kan og tør arbejde innovativt og projektorienteret. Derfor prioriterer vi også erhvervspraktik og samarbejde med det lokale erhvervsliv højt.

Arbejdsmarkedet i Ringkøbing-Skjern Kommune så vel som i resten af landet har brug for kreative medarbejdere, som ikke kun er forbrugere af teknologi, men som skaber med teknologi.

I Ringkøbing-Skjern Kommune ønsker vi derfor at gøre op med perfektionskulturen. Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor det at fejle er en naturlig del af det at lære, og hvor der er mere fokus på læringsprocessen.

Afgørende forudsætninger for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse er dagtilbud, skoler og administrative afdelinger,

- som er opmærksomme på medarbejdernes behov for kompetenceudvikling.
- som har en pædagogisk tilgang, som bygger på det fælles børne- og ungesyn. Det vil sige en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, hvor der tages afsæt i at se muligheder, og der fokuseres på det, der virker og ønskes opnået.
- hvor medarbejderne arbejder undersøgende/eksperimenterende i professionelle læringsfællesskaber med stor ledelsesmæssig opbakning og med henblik på kontinuerlig udvikling igennem evaluering af egen praksis med stærkt fokus på fælles mål for børnenes læring.
- som samarbejder på tværs i et bredt fagligt fællesskab bestående af dagtilbud, skoler og administrative afdelinger i kommunen.

Mål:
1. Dannelse skal i højere grad sættes på dagsordenen hos forældre- og skolebestyrelser, blandt fagprofessionelle og politisk.
2. Der skal udvikles læringsmiljøer, som er rummelige og trygge – og hvor det at fejle er en naturlig del af læringsprocessen.
3. Flere skal have øjnene op for mulighederne i en erhvervsuddannelse.

3. Fællesskaber og trivsel

Målsætning: Fællesskaber skal understøtte alle børn og unge med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed.

At indgå i fællesskaber har afgørende betydning for børns læring, trivsel og udvikling og for oplevelse af succes eller nederlag. I Ringkøbing-Skjern Kommune har vi høje ambitioner på alle børns vegne, når det gælder trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en styrkelse af fællesskaber i alle sammenhænge. Rummelige fællesskaber er afgørende for børns og unges chancer for at få et godt børne- og ungeliv, hvor de kan føle sig mødt og anerkendt, med respekt for dem, de er. Dette er vigtigt for at forebygge mobning og øge trivslen i skoler, dagtilbud og andre sammenhænge, hvor børn og unge indgår i fællesskaber, herunder også digitale fællesskaber.

Fællesskaber i Ringkøbing-Skjern Kommune er derfor ikke et tilvalg, men noget børn, unge, forældre og fagprofessionelle forpligter sig på, til gavn for alle. Forældrenes rolle har den største betydning.

En styrkelse af fællesskabet sker dog ikke på bekostning af individet. Tværtimod er stærke fællesskaber en forudsætning for, at individerne kan trives og udfolde sig. Fællesskabet i dagtilbud, skoler og fritidsliv er rammen for både læring og det gode sociale børne- og ungeliv.

Inklusion handler derfor ikke primært om, at det enkelte barn skal støttes i at være en del af et fællesskab, men om at fællesskaberne skal udvikles, så et hvert barn kan inddrages med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed. Vi ser børnenes forskellighed som en styrke.

I mødet med Ringkøbing-Skjern Kommunes børn og unge er det af afgørende betydning, at der er fokus på at støtte barnets udvikling via udviklingsstøttende kontakt. Trykke og nære relationer er en forudsætning for trivsel og er samtidig et effektivt redskab i forbindelse med tidlig indsats mod mistro blandt børn og unge.

Derfor ønsker Børne- og Familieudvalget, at der skabes trygge og nære relationer til og mellem kommunens børn og unge, også på tværs af kommunen geografisk.

Det er samtidig en ambition at styrke det faglige fællesskab omkring barnet, så fagprofessionelle uanset afdeling og jobbeskrivelse arbejder sammen i fællesskab om den enkelte opgave.

Mål:
1. Trivslen blandt børn og unge skal øges og ingen børn og unge må mistrives.
2. Tværgående professionelle lærende fællesskaber med pligt til videndeling i arbejdet med børn og unge skal etableres og styrkes.

4. Overgange og helhed

Målsætning: Der skal være helhed og gode overgange i børnenes, de unges og familiernes møde med kommunen, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Børne- og Familieudvalget ønsker at styrke samarbejdet mellem enheder, faggrupper, afdelinger og forvaltninger.

Et styrket samarbejde skal sikre helhed i barnets og familiens møde med kommunen. Det er ikke familiens ansvar at videregive oplysninger mellem afdelinger og institutioner i kommunen. Information skal deles mellem enheder til gavn for barnet og dets familie, så de får en oplevelse af en tryk og helhedsorienteret indsats. Samtidigt skal det, i det omfang det er muligt, være gennemsigtigt for borgerne, hvilke indsatser der sættes i gang og hvad status er. Mere åbenhed, bedre samarbejde og deling af informationer skal være med til at understøtte arbejdet for en tidligere og mere effektiv indsats.

Børne- og Familieudvalget ønsker samtidig at styrke den helhedsorienterede indsats rundt om barnet. Hele familien skal i højere grad tænkes ind i arbejdet. Problematikker i familien kan være årsagen til mistrivsel hos et barn, og det er derfor vigtigt at arbejde med hele familien. Der skal dog være fokus på familiens ressourcer, så deres kompetencer bringes bedst muligt i spil.

I løbet af opvæksten oplever børn og unge forskellige overgange – fra hjemmet til dagpleje, fra ét dagtilbud uanset type til et andet, fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse. Overgangen er en spændende fase i barnets og familiens liv og forløber for det meste uden problemer. Det sker imidlertid, at der tabes viden om barnet, og at overgangen ikke opleves trygt af barnet og dets forældre. En god overgang fra et tilbud til et andet kræver et samarbejde mellem flere forskellige enheder og faggrupper. Barnet er først og fremmest forældrenes ansvar, og derfor har forældrene et medansvar for at sikre den gode overgang.

Børne- og Familieudvalget ønsker fortsat, at kommunens dagtilbud, skoler og afdelinger samarbejder med hinanden og forældrene om overgangene. Der skal udarbejdes og videreudvikles på fælles standarder, på tværs af institutioner og afdelinger, for indsatsen. Vigtige informationer om barnet må ikke tabes i forbindelse med overgangen. Alle børn, der skal starte i et dagtilbud eller i skole, skal forbinde overgangen med tryghed, forudsigelighed og anerkendelse. Det sikres blandt andet ved, at alle arbejder efter det fælles børne- og ungesyn. Det er samtidig Børne- og Familieudvalgets ambition, at overgangene fra børneområdet til ungdomsuddannelser og til voksenområdet styrkes.

I Ringkøbing-Skjern Kommune er der også private dagtilbud og skoler. Børne- og familiepolitikken gælder ikke for disse, men de kommunale medarbejdere og ledere forventes at samarbejde med alle, der arbejder med børn og unge med henblik på at sikre gode overgange.

Mål:

1. Børn, unge og deres forældre skal opleve sammenhæng, forudsigelighed og tryghed i alle overgange.

2. Samarbejdet mellem fagområderne skal styrkes så borgerne oplever en kontinuerlig, helhedsorienteret og gennemsigtig indsats.