

Opsamling af konklusioner/signaler fra drøftelser på borgermødet om skolerne i Skjern

Den 30. marts 2017 blev der afholdt et borgermøde i Ringkøbing-Skjern Kulturcenter om Skolerne i Skjern. På borgermødet blev udfordringer og løsningsmuligheder drøftet med udgangspunkt i 4 temaer.

Dette papir er et forsøg på at opsamle konklusioner og signaler fra alle bordene på borgermødet. Alle konklusioner og signaler fra borgermødet kan læses på <https://www.rksk.dk/borger/skole-og-uddannelse/borgermoede-om-skolerne-i-skjern>

1. Tema: Indretning og anvendelse

Vigtige opmærksomhedspunkter i dag er:

Bevægelse i hverdagen, holdopdelt undervisning, inklusion, lektiecafé, brug af moderne teknologi, "Den åbne skole", lærernes og pædagogernes muligheder for at forberede sig på skolen

Hvad betyder disse opmærksomhedspunkter for den måde, hvorpå vi vil indrette vores skoler?

Er der andre forhold, som det er vigtigt at have øje for?

Hvordan indrettes de fysiske rammer, så de er inspirerende og motiverende i forhold til elevernes faglige udvikling?

Der fremkom mange forskellige bud på, hvorledes skolernes fysiske rammer bør indrettes. Nogle signaler går dog igen – herunder

- Behov for god plads med indbygget fleksibilitet med hensyn til anvendelsesmuligheder
- Rum mv. til fordybelse/forberedelse for både elever og lærere
- Teknologien skal tænkes ind i rammerne
- Plads til bevægelse i hverdagen og for at fremme inklusionen af alle elever
- Kantine og mulighed for skolemad
- Forbedring af toiletforholdene
- Brug af fysiske rammer uden for skolerne – gerne i naturen eller i samarbejde med det omkringliggende erhvervsliv

2. Tema: Skolestruktur mv.

Hvor mange folkeskoler skal der være i Skjern i fremtiden?

Skal der fortsat være 2 0. – 9. klasse skoler?

Kunne man opnå nogle fordele ved at samle elever i 7. – 9. klasse på én skole, som man f.eks. gør i Ringkøbing?

Kan man forestille sig én skole på 2 matrikler? F.eks. 0. – 6. klasse ét sted og 7. – 9. klasse et andet sted? Denne model anvendes i Tarm og i Hvide Sande.

Hvilke fordele og ulemper kunne der være ved det?

Hvad betyder skolestrukturen i Skjern for oplandsskolerne?

I drøftelserne på borgermødet kom der mange forskellige bud på, hvordan skolestrukturen bør være i fremtiden. Blandt de modeller, som der argumenteres for, kan nævnes:

- Der bør fortsat være to 0. – 9. klasse skoler i Skjern
- Der skal kun være én skole
- Én skole men opdelt på to matrikler – f.eks. 0.-6. ved Kulturcentret og 7.-9. i "skolebyen".
- To skoler men opdelt med 0. – 6. klasse et sted og 7. – 9. et andet sted
- 2 0. – 6. klasse skoler og én 7. – 9. klasse skole
- 7. klasserne skal beholdes på de små skoler i oplandet
- 3 – 4 små skoler med ca. 200 elever i 0. – 9. klasse placeret fysisk rundt i byen
- 9. og 10. klasse i "skolebyen"

I argumentationen for de forskellige modeller peges der på nogle forskellige hensyn, som skolestrukturen skal fremme

- Trygheden for eleverne ved mindre – eller opdelt – enheder
- Mulighederne for at udnytte rammerne, ressourcerne og aldersfordelingen ved en samling – ulemper er en længere skolevej
- Vanskeligt at opnå at det bliver én skole, hvis den er opdelt på flere matrikler
- Det er vigtigt at bevare det nærværende
- Fællesskabet på tværs af elevårgange er vigtigt
- Der er brug for et andet og mere spændende læringsmiljø for de ældste elever
- Det er vigtigt at bevare oplandsskolerne og det gode samarbejde, der er. Forskellighederne er en styrke.
- Vigtigt at være opmærksom på, hvad der er attraktivt for tilflyttere
- God overgang til ungdomsuddannelser ved at placere 7. – 9. klasse i "skolebyen".
- Strukturen i Skjern skal være et stærkt center
- Samle ekspertisen vedrørende modtageklasser

3. Tema: Byplanlægning

Hvad er vigtigt at medtænke, hvis man skulle bygge en ny skole i Skjern – eller udbygge en eksisterende skole i væsentlig grad?

Hvordan sikrer man et spændende skolemiljø og et godt bymiljø?

Hvad betyder nærhed til dagtilbud, grønne områder og idrætshal?

Hvordan opnår man sikre skoleveje?

Placering i forhold til udstykninger af grunde?

Der fremkom forskellige bud på, hvor man bedst kan placere skoletilbuddene i Skjern.

Diskussionerne ved bordene viser dog også, at det kan være svært at pege på én placering, som er optimal ud fra alle relevante hensyn.

Flere peger således på, at en central placering i Skjern eller i det mindste en placering inden for ringvejen er bedst af hensyn til bymiljøet, og for at skolevejen ikke skal blive for lang og farlig. På den anden side er der måske bedst plads til skolebyggeri i udkanten af byen, og der er også hensyn, der taler for en placering tæt på Kulturcentret.

En gruppe gør opmærksom på, at bygning af en ny stor skole til alle elever vil give et stort trafikalt pres og morgenen og eftermiddagen.

Andre har det synspunkt, at afstanden betyder mindre, hvis blot skolevejen er sikker. Skolevejen kan sikres på forskellig vis – cykelstier, gangbroer, tunneller, god belysning, oplæring mv.

En gruppe gør opmærksom på, at skolerne i Skjern i dag er godt placeret – også i forhold til udearealer, herunder ”den grønne korridor”. Uderum er vigtige også i forhold byens grønne rum.

4. Tema: Økonomi mv.

Skolebyggeri er meget dyrt. Hvis man ønsker et omfattende nybyggeri, kan det blive nødvendigt at vente nogle år, indtil der er samlet penge nok sammen på anlægsbudgettet.

Hvad er bedst

- *at vente med at gå i gang med at skabe de nye rammer, indtil Byrådet har sparet penge nok sammen til den ”perfekte” løsning, eller*
- *at få løst nogle lokalemæssige udfordringer forholdsvist hurtigt, selv om det ikke bliver helt perfekt?*
- *”Perfekte løsning” versus ”Realistiske løsning”*

I spørgsmålet om hvorvidt man hurtigt skal gå i gang med at løse de lokalemæssige udfordringer, eller vente til en mere langsigtet løsning kan realiseres, er der også forskellige bud.

Signalet fra de fleste er dog, at der er påtrængende problemer, som ikke kan udsættes alt for længe.

På den anden side ønsker man heller ikke ”lappeløsninger”. Det er vigtigt at gøre noget ved de nuværende problemer, mens man arbejder frem mod en mere langsigtet/optimal løsning.

Fra flere er der opfordringer til at undersøge mulighederne for at finde alternativ finansiering, f.eks. i samarbejde med det private erhvervsliv som offentligt-privat partnerskab. Der peges på, at virksomhederne også har en interesse i, at der er gode skoler i Skjern.